

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУМИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «28» августа 2020 года Руководитель методического объединения: <i>В.Е. Рихванова</i> /Рихванова В.Е./</p>	<p>«Согласовано»: Заместитель директора по УВР <i>Л.А. Козлова</i> /Козлова Л.А./ от «31 » августа 2020 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ Шумиловская СОШ» <i>А.А. Савина</i> /Савина А.А./ Приказ № 58 от «01 » сентября 2020года</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Разработали: Рихванова В.Е, Тютюкова Т.В.,
учителя русского языка и литературы.

п.Шумилово

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения МКОУ «Шумиловская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Цели программы:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться русским языком в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку;
- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи программы:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- 2) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 3) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- 4) способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- 5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В 5-7 классах изучаются разделы: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Морфология» и «Орфография». Систематический курс раздела «Синтаксис» изучается в 8 - 9 классах.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. В начале и конце года в каждом классе выделяются часы для повторения. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом. Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Русский язык» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 680 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Шумиловская СОШ»: 5 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю), 6 класс – 204 часа в год (6 часов в неделю), 7 класс- 136 часов в год (4 часа в неделю), 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю), 9 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Срок реализации программы – 5 лет.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование	Класс	Наименование
---------------------------	--------------	-------	--------------

	учебника		издателя учебника
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»
БурхударовС.Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
БурхударовС.Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемна основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение

разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы*, конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация*; письмо; *расписка*, *доверенность*, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфематики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять

особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с 29 пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение 30 слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари. Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении 31 прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык

5 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, орфографическим и орфоэпическим словарями, этимологическим словарем;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- понимать и различать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- совместно с учителем анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа;
- проводить морфемный анализ слов;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение);
- самостоятельно опознавать самостоятельные части речи, совместно с учителем - служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем и в парной работе находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- опираться на фонетический и морфемный анализ в практике

правописания;

- в парной и групповой работе использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать отзывы;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

6 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания):
- понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении;
- в парной работе анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- совместно с учителем опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- в групповой работе применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слов;
- совместно с учителем опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и простые, осложненные

- обращением, обобщающим словом, однородными членами предложения;
- опираться на фонетический, морфемный и словообразовательный анализ в практике правописания;
 - самостоятельно использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать отзыв, тезисы, рефераты,;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении;
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа и словообразовательного анализа;
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение,

гипербола);

- опознавать формы самостоятельных частей речи, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слов изученных частей речи;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- самостоятельно находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, доклады, интервью,;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового

чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;
- самостоятельно анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- самостоятельно опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола);
- самостоятельно опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
 - *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
 - *опознавать различные выразительные средства языка;*
 - *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
 - *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
 - *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
 - *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
 - *использовать этимологические данные для объяснения правописания*

и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебными пособиями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом, полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- опознавать предложения простые, сложные, предложения осложненной структуры;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Наука о русском языке, ее основные разделы.	1
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
3	Чтение и слушание как виды речевой деятельности.	1
4	РР Стили речи.	1
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
6	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	РР Текст	1
13	РР Обучающее изложение по упр 70	1
14	РР Обучающее изложение	1
15	Анализ изложения. Работа над ошибками. Части речи	1
16	Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1
17	Входная контрольная работа	1
18	РР Тема текста	1
19	Глагол. Личные окончания глаголов.	1
20	Глагол. Не с глаголами	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное	1
23	РР Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
24	Местоимение	1
25	РР Текст. Тема и основная мысль текста	1
26	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Повторение пройденного в 1-4 классах»	1

27	Контрольная работа по разделу «Повторение пройденного в 1-4 классах»	1
28	Анализ контрольной работы. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке	1
29	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1
30	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	1
31	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
32	РР Сжатое изложение «Старый пень»	1
33	Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания	1
34	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
35	РР Написание сочинения по личным впечатлениям	1
36	Анализ сочинений. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
37	Главные члены предложения .Сказуемое.	1

38	Тире между подлежащим и сказуемым	1
39	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Главные члены предложения»	1
40	Нераспространённые и распространённые предложения	1
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
42	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
43	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
47	Предложения с обращением	1
48	РР Письмо. Оформление письма.	1
49	Синтаксический разбор простого предложения	1
50	Пунктуационный разбор простого предложения	1
51-52	Простые и сложные предложения. Запятая в сложном предложении	
53	Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения	1
54	РР Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
55	Анализ сочинений. РР Заглавие, основная мысль текста	1
56-57	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	
58	Диалог.	1
59	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
60	Контрольная работа по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
61	Анализ контрольной работы. Фонетика- наука о звуках. Гласные и согласные звуки.	1
62	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1
63-64	РР Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования	
65	Анализ изложения. Работа над ошибками. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
66	Графика. Алфавит	1
67	РР Сочинение-описание предмета	1
68	Анализ сочинений. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
69	Двойная роль букв Е, е, Ю, я.	1
70	Орфоэпия. Слог. Ударные и безударные гласные	1
71	Контрольная работа за 1 полугодие	1
72	Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство речи	1
73	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
74	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
75	Анализ контрольной работы. РР Устное сочинение-описание предмета по картине	1
76	Слово и его лексическое значение	1

77	Однозначные и многозначные слова	1
78	Прямое и переносное значение слов	1
79	Омонимы	1
80	Синонимы	1
81	РР Устное сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
82	Антонимы.	1
83	Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи».	1
84	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	1
85	Анализ контрольной работы. РР Подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (К. Г. Паустовский.«Первый снег»).	1
86	Морфемика. Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
87	Окончание и основа слова.	1
88	РР Сочинение повествовательного характера по личным впечатлениям	1
89	Анализ сочинений. Корень слова	1
90	РР Рассуждение. Устное сочинение-рассуждение «Секрет названий»	1
91	Суффикс. Суффиксы имен существительных и прилагательных	1
92	Приставка.	1
93	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	1
94	РР Выборочное изложение по тексту повествовательного характера с элементами описания	1
95	Анализ сочинений. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1
96	Беглые гласные	1
97	Варианты морфем. Морфемный разбор	1
98	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок	1
99	Буквы З и С на конце приставок	1
100	Буквы О-А в корне -лаг- и -лож-	1
101	Буквы О-А в корне -раст- и -рос-	1
102-103	Правописание корней с чередованием гласных	
104	Буквы Е и О после шипящих в корне.	1
105	Буквы И - Ы после Ц	1
106-107	Закрепление изученного по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	
108	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
110	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
111	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1
112	Имя существительное как часть речи.	1
113	РР Доказательства в рассуждении	1

114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
115	Имена существительные собственные и нарицательные	1
116	РР Сжатое изложение.	1
117	Анализ изложений. Морфологический разбор имени существительного	1
118	Род имен существительных	1
119	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
121	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.	1
122 -123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственном числе	2
124	РР Изложение повествовательного характера с элементами описания	1
125	Анализ изложений. Множественное число имен существительных	1
126	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	1
127	Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	1
128	РР Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
129	Анализ сочинения. Закрепление изученного по разделу «Имясуществительное»	1
130	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
131	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи	1
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
133	РР Описание животного. Изложение	1
134	Анализ изложений. Прилагательные полные и краткие	1
135	Прилагательные полные и краткие	1
136	Морфологический разбор имени прилагательного	1
137	РР Сочинение-описание животного на основе его изображения	1
138	Анализ сочинений. Закрепление и обобщение изученного по разделу «Имяприлагательное»	1
139	Контрольная работа по разделу «Имя прилагательное»	1
140	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи	1
141	Глагол как часть речи	1
142	НЕ с глаголами	1
143	РР Рассказ, композиция рассказа	1
144	Неопределенная форма глагола	1
145	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
146	Виды глагола	1
147	Видовые пары	1
148-149	Буквы Е-И в корнях с чередованием	
150	РР Невыдуманный рассказ (о себе)	1
151	Время глаголов.Прошедшее время глагола	1
152	Настоящее время глагола.Будущее время глагола	1
153	Контрольная работа за курс 5 класса	1

154	Анализ контрольной работы. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
155	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1
156	Морфологический разбор глагола	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
158	Употребление времен	1
159	РР Спортивный репортаж по серии рисунков	1
160	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1
161	Контрольная работа по разделу «Глагол»	1
162	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке	1
163	РР Сочинение на одну из предложенных тем (описание, повествование или рассуждение)	1
164-165	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2
166	Орфограммы в окончаниях слов	1
167	РР Сжатое изложение	1
168	Морфология и орфография.	1
169-170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	2

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тем а	Кол-во часов
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение. .Роль языка в жизни человека и общества	1
3-4	Ситуация общения .Речевое общение с соблюдением норм.	2
5-6	Фонетика. Орфоэпия.	2
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
8	Орфограммы в приставках и корнях слов. Тест.	1
9	Части речи. Морфологический разбор.	1
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1
11-12	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	2
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1
14	Прямая речь. Диалог.	1
15	Входная контрольная работа	1
16	Анализ контрольной работы .Р.р. Текст и его особенности	1
17	РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
18	РР. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова текста	1
19	РР Основные признаки текста	1
20	РР Текст и Стили речи. Официально-деловой стиль	1
21	РРОфициально-деловой стиль	1
22	Слово и его лексическое значение	1
23	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1
24	Слово и его лексическое значение	1
25	Анализ сочинений. Общеупотребительные, и профессиональные слова	1

26	Диалектизмы.	1
27	РР. Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	2
28	РР. Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	
29	Анализ изложений. Исконно русские и заимствованные слова. Словарный диктант	1
30	Исконно русские и заимствованные слова	1
31	Устаревшие слова и неологизмы.	1
32	Словари. Составление «паспорта» слова.	1
33	Фразеологизмы.	1
34	Источники фразеологизмов	1
35	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
37	Повторение изученного по словообразованию за V класс.	1
38	РР. Описание помещения.	1
39	Способы образования слов в русском языке	2
40	Способы образования слов в русском языке	
41	Этимология слов	1
42	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
43	Буквы о-а в корнях -кос- кас	2
44	Буквы о-а в корнях -кос- кас	
45	Буквы о-а в корнях -гор- гар-	1
46	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Лексика и словообразование»	1
47	Анализ контрольного диктанта .Буквы о-а в корнях –зор- зар-	1
48	Буквы и-ы после приставок	1
49	Гласные в приставках пре-, при-	2
50	Гласные в приставках пре-, при-	
51	Гласные в приставках пре-, при-. Проверочная работа	1
52-53	РР. Выборочное изложение	2
54	Анализ изложения. Тест по теме «Словообразование».	1
55	Соединительные о-е в сложных словах.	1
56	Сложносокращённые слова. Словарный диктант.	1
57	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
58-59	РР Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2
60	Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
61	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
62	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1
63	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Имя существительное» в V классе	1
64	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в V классе.	1
65	Разносклоняемые существительные	1
66	Е в суффиксе -ен существительных на -мя	1
67	Несклоняемые существительные. Тест	1
68	Род несклоняемых существительных	1
69	Имена существительные общего рода.	1
70	РР. Сочинение-рассуждение	1
71	Анализ сочинений.Морфологический разбор существительного. Подготовка как диктанту	1

72	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
73	Анализ контрольной работы. Не с существительными	1

74	Не с существительными.	2
75	Не с существительными. Проверочная работа	1
76	Буквы ч-щ в суффиксах существительных	1
77	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	1
78	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	1
79-80	РР.сочинение по картине первые зрители.	2
81-82	Повторение изученного об имени существительном.	2
83	Итоговый тест по теме «Имя существительное»	1
84	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
85	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
86	Контрольная работа за 1 полугодие	1
87-88	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в V классе	2
89	РР. Описание природы	1
90-91	Степени сравнения прилагательных.	
92	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
93	Качественные прилагательные.	1
94	Относительные прилагательные. Словарный диктант	1
95	Притяжательные прилагательные.	1
96	Практикум по теме «Разряды имен прилагательных»	1
97-98	РР. Выборочное изложение.	2
99	Анализ изложений. Морфологический разбор прилагательного.	1
100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
101	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
102-103	Не с прилагательными.	
104	Не с прилагательными. Проверочная работа.	1
105	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
106-107	РР. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	2
108-109	Н и НН в суффиксах прилагательных.	2
110	Н и НН в суффиксах прилагательных. Проверочная работа	1
111	Различие на письме суффиксов -к- и -ск-	1
112-113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
114	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
115	Тест по теме «Имя прилагательное»	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
117	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	1
118	Имя числительное как часть речи.	1
119	Простые и составные числительные.	1
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
122	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1
123-125	Числительные, обозначающие целые числа	2
126	РР. Сжатое изложение	1
127	Анализ сжатого изложения. Дробные числительные.	1

128	Дробные числительные.	1
129	Собирательные числительные	1
130	Порядковые числительные.	1
131	Порядковые числительные. Проверочная работа	1
132	Морфологический разбор числительных.	1
133-134	Систематизация и обобщение изученного о числительном.	2
135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
136	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
137	Местоимение как часть речи.	1
138	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
139	Возвратное местоимение.	1
140	Вопросительные местоимения.	1
141	Относительные местоимения.	1
142	Неопределённые местоимения.	1
143	Правописание неопределённых местоимений. Проверочная работа	1
144	Отрицательные местоимения.	1
145	Правописание отрицательных местоимений.	1
146	Притяжательные местоимения. Словарный диктант	1
147-148	РР. Сочинение-рассуждение	2
149	Анализ сочинений. Указательные местоимения.	1
150	Правописание указательных местоимений	1
151	Определительные местоимения.	1
152	Правописание определительных местоимений.	1
153	Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа	1
154-155	РР. Изложение повествовательного текста	2
156	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	1
157	Анализ изложений. Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
158	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
159-160	Повторение изученного о глаголе в V классе.	2
161	РР. Сочинение- рассказ на тему «Как Стёпа дрова колет»	1
162	Разноспрягаемые глаголы	1
163	Переходные и непереходные глаголы.	1
164	Переходные и непереходные глаголы. Проверочная работа	1
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
166-167	РР. Подробное изложение	2
168	Анализ изложения. Изъявительное наклонение	1
169	Условное наклонение	1
170	Повелительное наклонение	1
171-172	Различие повелительного наклонения и форм будущего времени.	2
173	Употребление наклонения	1
174	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
175	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
176-177	Безличные глаголы	2
178	Морфологический разбор глагола. Тест	1

179-182	Правописание гласных в суффиксах глаголов	4
183-184	РР. Рассказ на основе услышанного	2
185	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1
186	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
187	Анализ диктанта и работа над ошибками. Разделы науки о языке	1
188-189	Орфография. Н и НН в разных частях речи.	2
190	РР Контрольное изложение	1
191	Анализ изложений, работа над ошибками	1
192	Орфографический разбор. Проверочная работа	1
193	Пунктуационный разбор.	1
194	Лексика и фразеология.	1
195-196	Морфемный и словообразовательный разбор	2
196-197	Морфологический разбор слов.	2
198	Итоговый контрольный тест	1
199-200	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	2
201-204	Обобщение пройденного.	4

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение	1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Повторение изученного в V-VI классах	8 +2 р/р + 1к/р
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1

11	Р.р. Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад».	1
12	Р.р. Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад».	1
	Текст и стили речи	2
13	Текст. Диалог как текст. Виды диалогов.	1
14	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1
	Морфология. Орфография. Культура речи.	
	Причастие	23 + 7 р/р + 1 к/р
15	Причастие как часть речи.	1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	1
18	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	1
19	Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).	1
20	Действительные и страдательные причастия.	1
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1
24	Р.Р. Изложение от третьего лица (упр.116).	1
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	1
29	Контрольная работа за 1 четверть Контрольная работа за 1 четверть по теме "Правописание гласных в действительных и страдательных причастиях настоящего времени"	1
30	Анализ контрольной работы. Две буквы Н в суффиксах полных	1

	страдательных причастий прошедшего времени.	
31	Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1
32	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1
33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1
34	Р.Р. Выборочное изложение (упр.156)	1
35	Р.Р. Выборочное изложение (упр.156)	1
36	Морфологический разбор причастия.	1
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
41	Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.172)	1
42	Р,Р. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.172)	1
43	Повторение и обобщение по теме «Причастие».	1
44	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
45	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Деепричастие	9+1р/р+1к/р
46	Деепричастие как часть речи.	1
47	Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	1
48	Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	1
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
50	Деепричастия несовершенного вида.	1
51	Деепричастия совершенного вида.	1
52	Морфологический разбор деепричастия.	1
53	Повторение и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1
54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
55	Работа над ошибками.	1

56	Р.р. Употребление в речи деепричастных оборотов. Рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.214).	1
	Наречие	20 +6 р/р +1к/р
57	Наречие как часть речи.	1
58	Разряды наречий.	1
59	Практикум. Разряды наречий	1
60	Р.р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1
61	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1
62	Степени сравнения наречий.	1
63	Морфологический разбор наречий.	1
64	Р.р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е .	1
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е .	1
67	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
69	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1
70	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1
71	Р.р. Описание действий	1
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
73	Суффиксы О и А на конце наречий.	1
74	Суффиксы О и А на конце наречий.	1
75	Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1
76	Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1
77	Дефис между частями слова в наречиях.	1
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
81	Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	1
82	Повторение по теме «Наречие».	1

83	Контрольный диктант.	1
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Учебно-научная речь	2
85	Учебно-научная речь. Отзыв.	1
86	Учебный доклад.	1
	Категория состояния	2+2 р/р
87	Категория состояния как часть речи.	1
88	Морфологический разбор категории состояния.	1
89	Р.р. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.	1
90	Р.р. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы (продолжение темы).	1
	Служебные части речи	1
91	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	Предлог	8
92	Предлог как часть речи.	1
93	Употребление предлогов.	1
94	Непроизводные и производные предлоги.	1
95	Непроизводные и производные предлоги.	1
96	Простые и составные предлоги.	1
97	Морфологический разбор предлога.	1
98	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
99	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
	Союз	10+2 р/р +1к/р
100	Союз как служебная часть речи.	1
10 1	Простые и составные союзы.	1
10 2	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
10 3	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
10 4	Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные.	1

10 5	Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. 402).	1
10 6	Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (продолжение темы).	1
10 7	Подчинительные союзы.	1
10 8	Морфологический разбор союза.	1
10 9	Слитные и раздельные написания союзов.	1
11 0	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
11 1	Контрольный диктант «Служебные части речи».	1
11 2	Анализ диктанта.	1
	Частица	9+4 р/р
11 3	Частица как служебная часть речи.	1
11 4	Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.	1
11 5	Р.р. Рассказ по данному сюжету. Рассказ по картине (упр.426).	1
11 6	Р.р. Рассказ по данному сюжету. Рассказ по картине(продолжение темы).	1
11 7	Смыслоразличительные частицы	1
11 8	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
11 9	Морфологический разбор частицы.	1
12 0	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
12 1	Р.р. Работа над вымышленными рассказами) по упр.464	1
12 2	Р.р. Работа над вымышленными рассказами)	1
12	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1

3		
12 4	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1
12 5	Практикум по теме «Частицы».	1
	Междометия. Звукоподражательные слова	2
12 6	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.	1
12 7	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	Повторение и систематизация изученного в VII классе	7+2 р/р+1 к/р
12 8	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
12 9	Фонетика. Графика.	1
13 0	Лексикология и фразеология.	1
13 1	Морфемика. Словообразование.	1
13 2	Морфология и орфография.	1
13 3	Синтаксис и пунктуация.	1
13 4	Итоговая контрольная работа (тест).	1
13 5	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1
13 6	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (продолжение темы).	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	тема урока	Количество час.
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1ч.
2	Фонетика и графика. Орфография.	1ч.
3	Морфемика и словообразование.	1ч.
4	Лексикология и фразеология. Культура речи.	1ч.
5	Лексикология и фразеология. Культура речи.	1ч.
6	Р/р Строение текста. Стили речи.	1ч.
7	Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	1ч.
8	Контрольная работа входная по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1ч.
9	Основные единицы синтаксиса. Анализ контрольной работы	1ч.

10	Р/Р Сжатое изложение по упр.77	1ч.
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.	1ч.
12	Виды связи словосочетаний	1ч.
13	Грамматическое значение словосочетаний.	1ч.
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1ч.
15	Строение и грамматическое значение предложений.	1ч.
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1ч.
17	Р/р. Характеристика человека	1ч.
18	Синтаксический разбор предложения	1ч.
19	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1ч.
20	Р/р. Описание памятника культуры. Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного	1ч.
21	Контрольная работа за 1четверть «Словосочетание. Предложение.»	1ч.
22	Подлежащее.	1ч.
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч.
24	Составное глагольное сказуемое. 1 четверть	1ч.
25	Составное именное сказуемое.	1ч.
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч.
27	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1ч.
28	Роль второстепенных членов предложения. Анализ контрольной работы	1ч.
29	Дополнение	1ч.
30	Определение.	1ч.
31	Согласованные и несогласованные определения.	1ч.
32	Приложение. Знаки препинания при нем.	1ч.
33	Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224)	1ч.
34	Обстоятельство.	1ч.
35	Основные виды обстоятельств.	1ч.
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1ч.
37	Р/р. Ораторская (публичная) речь.	1ч.
38/12	Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения»	1ч.

	Подготовка к контрольной работе	
39	Контрольная работа по теме «Второстепенные предложения».	1ч.
40	Анализ контрольной работы. Основные группы односоставных предложений. Определенно – личные	1ч.
41	Неопределенно – личные предложения.	1ч.
42	Безличные предложения.	1ч.
43	Назывные предложения.	1ч.
44	Неполные предложения.	1ч.
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1ч.
46	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольной работе.	1ч.
47	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1ч. 2 четверть
48	Понятие об осложненном предложении. Анализ контрольной работы	1ч.
49	Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290)	
50	Понятие об однородных членах. .	1ч.
51	Однородные и неоднородные определения.	1 ч
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1ч.
53	Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	1ч.
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1ч.
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1ч.
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1ч.
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1ч.
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1ч.
59	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1ч.
60	Анализ контрольной работы Понятие об обособлении.	1ч.
61	Обособленные определения.	1ч.
62	Выделительные знаки препинания при них.	1ч.
63	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).	1ч.
64	Обособленные приложения.	1ч.
65	Выделительные знаки препинания при них	1ч.

66	Обособленные обстоятельства.	1ч.
67	Выделительные знаки препинания при них.	1ч.
68	Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»	1ч.
69	Обособление уточняющих членов предложения.	1ч.
70	Выделительные знаки препинания при них.	1ч.
71	Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413)	1ч.
72	Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1ч.
73	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1ч.
74	Сочинение – описание по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольной работе.	1ч.
76	Контрольная работа по теме за III четверть «Обособленные члены предложения».	1ч.
77	Анализ контрольной работы. Обращение.	1ч.
78	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1ч. 3 четверть
79	Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1ч.
80	Вводные слова и вводные предложения.	1ч.
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1ч.
83	Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)	1ч.
84	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)	1ч.
85	Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление.	1ч.
86	Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465).	1ч.
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1ч.
88	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1ч.
89	Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1ч.

90	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Анализ контрольного диктанта.	1ч.
91	Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.	1ч.
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1ч.
93	Диалог. Р/р Изложение по К.Чуковскому. (упр.490)	1ч.
94	Цитаты и знаки препинания при них.	1ч.
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».	1ч.
96	Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью».	
97	Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения). Анализ контрольного диктанта.	1ч.
98	Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525	1ч.
99	Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами)	1ч.
100	Синтаксис (предложения с обращениями и вводными словами, способы передачи чужой речи) и пунктуация.	1ч.
101	Итоговый Контрольная работа с грамматическим заданием по теме "Повторение".	1ч.
102	Анализ контрольной работы	

Календарно-тематическое планирование 9класс

		<i>Кол-во часов</i>
1	Международное значение русского языка.	1
2	Фонетика	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Морфемика и словообразование	1
5	Морфология.	1
6	Орфография.	1
7	Словосочетание.	1
8	Простое предложение.	1
9	Синтаксис простого предложения.	1
10	Текст.	1
11	Контрольная работа в формате ОГЭ.	1

12	Анализ контрольной работы	1
13	Сложное предложение	1
14	Основные виды сложных предложений	1

15	Способы сжатого изложения содержания текста..	1
16	Тезисы	1
17	Конспект.	1
18	Р/р. Сжатое изложение.	1
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
20	Знаки препинания в ССП.	1
21	Рецензия	1
22	Анализ написанных рецензий	1
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1
25	Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1

26	Подготовка к изложению	1
27	Р/р изложение	1
28	Основные группы СПП по их значению	1
29	СПП с придаточными определительными.	1
30	СПП с придаточными изъяснительными.	1
31	Закрепление темы СПП с придаточными изъяснительными	1
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1
34	СПП с придаточными места.	1
35	СПП с придаточными времени.	1
36	СПП с придаточными условными.	1
37	СПП с придаточными причины.	1
38	СПП с придаточными цели.	1
39	СПП с придаточными сравнительными.	1

40	СПП с придаточными уступительными.	1
41	СПП с придаточными следствия	1

42	СПП с придаточными присоединительными..	1
43	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1
44	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
45	СПП с несколькими придаточными.	
46	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными	1
47	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными	1
48	Подготовка к сочинению рассуждению о природе родного края, о родине.	1
49	р/р Сочинение-рассуждение	1
50	Деловые бумаги.	1
51	Бессоюзные сложные предложения	1
52	Закрепление темы БСП	1
53	Знаки препинания в БСП.	1
54	Запятая и точка с запятой в БСП.	1
55	Двоеточие в БСП.	1
56	Закрепление темы двоеточие в БСП	1
57	Тире в БСП.	
58	Закрепление темы Тире в БСП	
59	Реферат.	1
60	Сообщение на лингвистическую тему	1
61	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.	1
62	Закрепление темы Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в	1
63	Анализ сложных предложений с различными видами связи и пунктуация в них.	
64	Самостоятельная работа на тему Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.	1
65	Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе	1
66	Подготовка к сочинению о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными	1

67	Сочинение о выборе профессии	1
68	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
71	Роль языка в жизни общества.	1
72	Язык как исторически развивающееся явление.	1
73	Русский литературный язык и его стиль	1
74	Повторение. Фонетика.	1
75	Графика. Орфография.	1
76	Повторение. Лексика.	
77	Фразеология. Орфография.	1
78	Повторение. Состав слова и словообразование.	1
79	Орфография.	1

80	Повторение. Морфология.	1
81	Именные части речи.	1
82	Морфологический разбор	1
83	Повторение. Морфология.	1
84	Глагол.	1
85	Правописание глагола	1
86	Повторение. Морфология. Причастие.	1
87	Деепричастие	1
88	Повторение. Морфология. Наречие.	1
89	Категория состояния.	1
90	Повторение. Служебные части речи. Предлоги	1
91	Повторение. Служебные части речи. Союзы, Частицы	1
92	Подготовка к сжатою изложению в формате ГИА	1
93	Сжатое изложение	1
94	Анализ работ, допущенных в изложении	1
95	Контрольный тест по программе 9 класса.	1

96	Анализ работ.	1
97	Повторение. Синтаксис.	1
98	Словосочетания и предложения. Пунктуация	1
99	Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	1
100	Анализ сочинения	1
101	Пробная работа в формате ГИА	1
102	Итоговый урок	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575969

Владелец Савина Анна Андреевна

Действителен с 06.04.2022 по 06.04.2023