МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШУМИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
Заседание ШМО учителей	Зам. директора по УВР	Приказ № 29
Гуманитарного цикла	_____ /Демьянова М.Ю./	от «01» сентября 2021 г.
МКОУ «Шумиловская СОШ»	01 сентября 2021 г.	Директор МКОУ «Шумиловская СОШ»
Протокол № 1		_____ /Славина А.А./
от «27» августа 2021 г.		
Руководитель ШМО		
_____/Тютюкова Т.В./		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 9КЛАССОВ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: «ОБЩЕСТВЕННО – НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

Разработала: Филиппова Т.В.,

учитель истории

МКОУ «Шумиловская СОШ»

п. Шумилово

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам ООП ООО МКОУ «Шумиловская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

1. **Цели программы:** формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Задачи программы:

1. Реализовать программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной программой области знаний.
3. Создать пространство для проявления инициативных действий.

Содержание программы тесно связано с дисциплинами социально - гуманитарного цикла.

Учебный курс «История России. Всеобщая история» реализуется через обязательную часть учебного плана в 5-9 классах.

Рабочая программа «История России. Всеобщая история» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 371 час, из них: по 2 часа в неделю, 68 часов в год в 5-9 классах в соответствии с учебным планом МКОУ «Шумиловская СОШ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем *на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания* (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как

смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий ***(система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез)*** является овладение обучающимися основами смыслового чтения и приобретение навыков работы с информацией (читательской компетенции) и участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Метапредметные результаты

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
Регулятивные УУД				
1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать	1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	
2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •определять/находить,	2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •	2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •	2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •определять/находить,	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой	(заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	
3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии	3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать	3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать	3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для	3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать	инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками	инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками	оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и	деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
4.Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно	4.Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	4.Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	4.Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	4.Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5.Владение основами самооценки. Обучающийся сможет: • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную	5.Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет: • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной	5.Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет: • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить	5.Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: • ретроспективно	5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	способы выхода из ситуации неуспеха.	определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД				
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий	6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в	6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в	6. Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	контексте решаемой задачи.	контексте решаемой задачи; • совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.	зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	Обучающийся сможет: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.	Обучающийся сможет: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.	Обучающийся сможет: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
процессов; резюмировать главную идею текста.	процессов; резюмировать главную идею текста.			
9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	9. Формирование умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Обучающийся сможет: проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	9. Развитие умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Обучающийся сможет: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	9. Формирование и развитие умения применять экологическое мышление в профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.	Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.	Обучающийся сможет: • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых.	Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД				
11. Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками. Обучающийся сможет: • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),факты;	11. Умение работать индивидуально и в группе. Обучающийся сможет: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	11. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Обучающийся сможет: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;	11. Умение организовывать учебное сотрудничество. Обучающийся сможет: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
гипотезы,аксиомы, теории.			• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	
12. Умение совместно с педагогом и сверстниками использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план	12. Умение совместно в группах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной	12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя спользовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной	12. Умение индивидуально при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной	12. Умение самостоятельно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение)

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством	форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранн	форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранн	форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранн	и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	ые под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	ые под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	ые под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	
13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и	13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения	13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых	13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Класс				
5	**6**	**7**	**8**	**9**
коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.	• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций.	информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание рефератов.	норм.	

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

История
5 КЛАСС

История Древнего мира

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древнихгосударств;*
- *сопоставлять свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусствав окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 КЛАСС

История Средних веков

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)

ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 КЛАСС

История Средних веков, История Нового времени Россия

Обучающийсянаучится:

- локализовать во времени общие рамки и события Позднего Средневековья и Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси (России) и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси (России) и других государств в Поздние Средние века и Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Позднего Средневековья и Нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси (России) и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории и истории нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси (России) и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах и обществах нового времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Позднего Средневековья и Нового времени;
- сопоставлять развитие Руси (России) и других стран в период Средневековья и Нового времени, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Позднего Средневековья и Нового времени;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья и Нового времени (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры и культуры нового времени Руси (России) и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*
-

8 КЛАСС

История Нового времени

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

9 КЛАСС

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX - XX вв.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в X1X - начале XXв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах

крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в Х1Х - начале ХХв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в Х1Х - начале ХХв.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Х1Х - начала ХХв.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Х1Х - начале ХХ в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX - начале XX в.*
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки

Глава 1. Счёт лет в истории.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Глава 2. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Глава 6. Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Индийские варны. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.

Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

Введение. Живое Средневековье.

ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI ВЕКА)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

ГЛАВА 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI-XI ВЕКАХ

Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств.

ГЛАВА 3. АРАБЫ В VI-XI ВЕКАХ

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

ГЛАВА 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

ГЛАВА 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.

ГЛАВА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВЕКАХ. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

ГЛАВА 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV ВЕКА)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.

ГЛАВА 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV-XV ВЕКАХ

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

ГЛАВА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

ГЛАВА 10. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Заключение

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение. Роль и место России в мировой истории

ТЕМА 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

ТЕМА 2. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВЕКА

Первые известия о Руси. Образование государства Русь. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.

ТЕМА 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В.

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Южные и юго-западные русские княжества.

ТЕМА 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И ИХ СОСЕДИ В СЕРЕДИНЕ XIII –XIV В.

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.

ТЕМА 5. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА СТЕПНОЙ ЗОНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СИБИРИ В XIII – XV ВВ.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Распад Золотой Орды и его последствия.

ТЕМА 6. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО (РОССИЙСКОГО) ГОСУДАРСТВА В XV В.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV века. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV-начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Культурное пространство Русского государства в XV в.

Заключение

7КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Введение. От Средневековья к Новому времени

ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

ГЛАВА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ЮОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVII вв.

ГЛАВА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

Заключение

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение

ГЛАВА 1. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства впервой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

ГЛАВА 2. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Народы России в XVII веке. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Введение. Мир к началу XVIII в.

ГЛАВА 1. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА

Европейское чудо. Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

ГЛАВА 2. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

ГЛАВА 3. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции.

ГЛАВА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛА ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Заключение

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение

ГЛАВА 1. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

ГЛАВА 2. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.

ГЛАВА 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИЕКАТЕРИНЕ II

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

ГЛАВА 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

ГЛАВА 5. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Введение

ГЛАВА 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Экономическое развитие в XIX - начале XX. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

ГЛАВА 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в. От реставрации к империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.

ГЛАВА 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Страны Азии в XIX - начале XX в. Африка в XIX - начале XX в. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

ГЛАВА 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Англия до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: Время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «Позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX - начале XX вв.

Заключение

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение

ТЕМА 1. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА 1

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

ТЕМА 2. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ 1

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.

ТЕМА 3. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и

Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

ТЕМА 4. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III. СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

ТЕМА 5. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	1
2	Счет лет в истории	1
3	Древнейшие люди	1
4	Родовые общины охотников и собирателей	1
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7	Появление неравенства и знати	1
8	Повторение и обобщение знаний по теме «Жизнь первобытных людей»	1
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Повторение и обобщение знаний по теме «Древний Египет»	1
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1

24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские варны	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Повторение и обобщение знаний по теме «Древний Восток»	1
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск	1
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимнасиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Повторение и обобщение знаний по теме «Древняя Греция»	1
50	Древнейший Рим	1

51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет империи во II веке н.э.	1
64	Вечный город и его жители	1
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Повторение и обобщение знаний по теме «Древний Рим». Итоговый урок	1

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Что изучает история Средних веков	1
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
6	Англия в раннее Средневековье	1

7	Обобщающий урок по теме: «Становление средневековой Европы»	1
8	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1
9	Образование славянских государств	1
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1
12	В рыцарском замке	1
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
15	Крестовые походы	1
16	Обобщающий урок по теме: «Средневековое общество и католическая церковь в 11-13 веках»	1
17	Как происходило объединение Франции	1
18	Что англичане считают началом своих свобод	1
19	Столетняя война	1
20	Усиление королевской власти в конце XV в. Во Франции и Англии	1
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1
23	Гуситское движение в Чехии	1
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
25	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство	1
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1

28	Итоговый урок	1
29	Наша Родина-Россия	1
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
32	Образование первых государств	1
33	Восточные славяне и их соседи	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
35	Первые известия о Руси	1
36	Становление Древнерусского государства	1
37	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
42	Культурное пространство Европы и Культура Руси	1
43	Повседневная жизнь населения	1
44	Практикум «Место Руси в Европе»	1
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.»	1
46	Политическая раздробленность на Руси	1
47	Владимиро-Суздальское княжество	1
48	Новгородская земля	1
49	Южные и юго-западные русские княжества	1
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII-начале XIII вв.	1

51	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
52	Батыево нашествие на Русь	1
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
55	Литовское государство и Русь	1
56	Усиление Московского княжества	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1
59	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII-начале XIV вв.»	1
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
61	Московское княжество в первой половине XV века	1
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV-начале XVI в	1
64	Человек в Российском государстве второй половины XV в	1
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого русского государства». Итоговое повторение курса истории России в 6 классе	1

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	От Средневековья к Новому времени.	1
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе.	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
6	Европейское общество в раннее Новое время	1
7	Повседневная жизнь	1
8	Великие гуманисты Европы	1
9	Мир художественной культуры Возрождения	1
10	Мир художественной культуры Возрождения	1
11	Рождение новой европейской науки	1
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени»	1
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
19	Парламент против короля. Революция в Англии	1
20	Путь к парламентской монархии	1
21	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
22	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени»	
24	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1

26	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока»	1
28	Итоговый урок	1
29	Вводный урок.	1
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
32	Формирование единых государств в Европе и России.	1
33	Российское государство в первой трети XVI в.	1
34	Внешняя политика Российского государства впервой трети XVI в.	1
35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	1
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	1
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
42	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
43	Опричнина	1
44	Опричнина	1
45	Россия в конце XVI в.	1
46	Церковь и государство в XVI в.	1
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	1

50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1
51	Смута в Российском государстве.	1
52	Смута в Российском государстве.	1
53	Окончание Смутного времени.	1
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
56	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
57	Народные движения в XVII в.	1
58	Россия в системе международных отношений.	1
59	Россия в системе международных отношений.	1
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
62	Народы России в XVII веке	1
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
64	Культура народов России в XVII в.	1
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Контрольное тестирование.	1
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	«Европейское чудо»	1
3	Эпоха Просвещения	1
4	В поисках путей модернизации	1
5	Европа меняющаяся	1
6	Мир художественной культуры Просвещения	1

7	Мир художественной культуры Просвещения	1
8	Международные отношения в XVIII в.	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение Нового мира»	1
10	Англия на пути к индустриальной эре	1
11	Франция при Старом порядке	1
12	Германские земли в XVIII в.	1
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения»	1
15	Английские колонии в Северной Америке	1
16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
17	Французская революция XVIII в.	1
18	Французская революция XVIII в.	1
19	Европа в годы Французской революции	1
20	Европа в годы Французской революции	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»	1
22	Османская империя. Персия	1
23	Индия	1
24	Китай	1
25	Япония	1
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока»	1
28	Итоговый урок	1
27	Введение	1
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1
29	Предпосылки Петровских реформ	1
30	Начало правления Петра I	1
31	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
32	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
33	Реформы управления Петра I	1
34	Экономическая политика Петра I	1
35	Российское общество в Петровскую эпоху	1
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
40	Значение петровских преобразований в истории страны	1
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
42	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1

44	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
45	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
46	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	1
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1
48	Россия в системе международных отношений	1
49	Внутренняя политика Екатерины II	1
50	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
51	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
52	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
53	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1
54	Внешняя политика Екатерины II	1
55	Внешняя политика Екатерины II	1
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
58	Внутренняя политика Павла I	1
59	Внешняя политика Павла I	1
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1
61	Образование в России в XVIII в.	1
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1
63	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	1
64	Контрольное тестирование	1
65	Музыкальное и театральное искусство	1
66	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни	1

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX	1
4	Меняющееся общество	1
5	Век демократизации	1
6	«Великие идеологии»	1
7	Образование и наука	1
8	XIX век в зеркале художественных исканий	1
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
10	Консульство и империя	1

11	Франция в первой половине XIX в. От реставрации к империи.	1
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
13	«От Альп до Сицилии: объединение Италии.	1
14	Германия в первой половине XIX в.	1
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1
17	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1
18	Африка в XIX - начале XX в.	1
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
20	Англия до Первой мировой войны	1
21	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
24	Италия: Время реформ и колониальных захватов	1
25	США в эпоху «Позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
26	Международные отношения в XIX - начале XX вв.	1
27	Международные отношения в XIX - начале XX вв.	1
28	Итоговый урок	1
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
32	Отечественная война 1812 г.	1
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1
35	Национальная политика Александра I	1
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1

40	Общественное движение при Николае I	1
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этно-культурный облик страны	1
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 гг.	1
43	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	1
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1
45	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
48	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
53	Александр III: особенности внутренней политики	1
54	Перемены в экономике и социальном строе	1
55	Общественное движение при Александре III	1
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1
57	Внешняя политика Александра III	1
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
60	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Контрольное тестирование.	1
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры	1

66	Итоговый урок	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Савина Анна Андреевна

Действителен С 19.04.2021 по 19.04.2022