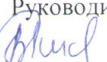


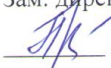
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШУМИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО учителей  
Гуманитарного цикла  
МКОУ «Шумиловская СОШ»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

Руководитель ШМО  
 /Рихванова В.Е./

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 /Козлова Л.А./  
«31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 58  
от «01» 09 2020 г.

Директор МКОУ  
«Шумиловская СОШ»  
 /Савина А.А./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:** «Английский язык»

Разработала: Пермякова Н.А.,  
учитель английского языка  
МКОУ «Шумиловская СОШ»

п. Шумилово

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с ФГОС и ООП ООО МКОУ «Шумиловская СОШ».

**Цель:** формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира через приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения и как инструмента познания мира и культуры других народов.

#### Задачи:

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо); формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на английский язык родную культуру в письменной и устной форме общения;
- формирование возможности обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России.

Учебный курс «Английский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана, относится к предметной области «Иностранные языки». Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 510 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Шумиловская СОШ»: 5 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю), 6 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю), 7 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю), 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю), 9 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю). Срок реализации программы – 5 лет.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

**2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.**

**5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания** (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.**

**8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера** (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях** (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе

экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий (*система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез*) является овладение обучающимися основами смыслового чтения и приобретение навыков работы с информацией (читательской компетенции) и участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## Метапредметные результаты

Класс				
5	6	7	8	9
Регулятивные УУД				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать</li> </ul>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>

Класс				
5	6	7	8	9
учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	
2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •определять/находи	2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •	2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •	2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •определять/находить,	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее

**Класс**

5	6	7	8	9
<p>ть, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p>	<p>в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой</p>	<p>(заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>

<b>Класс</b>				
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<p>опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать</li> </ul>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать</li> </ul>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для</li> </ul>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою</li> </ul>



**Класс**

5	6	7	8	9
<p>планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать</li> </ul>	<p>инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками</li> </ul>	<p>инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками</li> </ul>	<p>оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и</li> </ul>	<p>деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>

<b>Класс</b>				
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	
4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно</li> </ul>	4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> </ul>	4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> </ul>	4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> </ul>	4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> </ul>

Класс				
5	6	7	8	9
<p>пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>5. Владение основами самооценки.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную</li> </ul>	<p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить</li> </ul>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ретроспективно</li> </ul>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>

Класс				
5	6	7	8	9
<p>деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	<p>образовательной деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</li> </ul>	<p>способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	<p>определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p>	<p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
<b>Познавательные УУД</b>				
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий</p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий</p>	<p>6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</p>	<p>6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную</p>	<p>6. Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки</p>

Класс				
5	6	7	8	9
<p>признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</li> </ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>контексте решаемой задачи.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</li> </ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>

<b>Класс</b>				
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<p>Обучающийся сможет:</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <p>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,</p>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,</p>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).</p>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<p>8. Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.</p>

Класс				
5	6	7	8	9
процессов; резюмировать главную идею текста.	процессов; резюмировать главную идею текста.			
9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	9. Формирование умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Обучающийся сможет: проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	9. Развитие умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Обучающийся сможет: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	9. Формирование и развитие умения применять экологическое мышление в профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

Класс				
5	6	7	8	9
<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>формировать множественную выборку из поисковых.</li> </ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</li> </ul>	<p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>

#### Коммуникативные УУД

<p>11. Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</li> </ul>	<p>11. Умение работать индивидуально и в группе.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>	<p>11. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> </ul>	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
---	--	--	---	--



Класс	6	7	8	9
<p>5</p> <p>гипотезы, аксиомы, теории.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</li> </ul>	
<p>12. Умение совместно с педагогом и сверстниками использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план</li> </ul>	<p>12. Умение совместно в группах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной</li> </ul>	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной</li> </ul>	<p>12. Умение индивидуально при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной</li> </ul>	<p>12. Умение самостоятельно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение)</li> </ul>

**Класс**

5	6	7	8	9
<p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобран</li> </ul>	<p>форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы,</li> </ul>	<p>форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы,</li> </ul>	<p>форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы,</li> </ul>	<p>и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
ые под руководством	подготовленные/отобранн	подготовленные/отобранн	подготовленные/отобранн	

Класс				
5	6	7	8	9
<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<p>ые под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<p>ые под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	<p>ые под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	
<p>13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для</li> </ul>	<p>13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать</li> </ul>	<p>13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных</li> </ul>	<p>13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление и др.;</li> <li>• использовать</li> </ul>	<p>13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>

<p>решения информационных коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.</p>	<p>данными, использовать модель решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций.</li> </ul>	<p>средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание рефератов.</p>	<p>информацию с учетом этических и правовых норм.</p>	
--	--	---	---	--

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

### *Говорение. Диалогическая речь*

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ful, -ing*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)
- вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**6 КЛАСС**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**



- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -tion, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-ful, -ing; -able*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
  - повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)
  - вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),
  - побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; no tso ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

***Обучающийся научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **7 КЛАСС**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в

пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффикса *re-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -ion/-tion, -ment, -ity, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Г грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:  
повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)  
вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),  
побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с  
сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/
- неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

○ **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных*

*высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающийся научится:**

- **выходить из положения при дефиците языковых средств:** использовать
- **переспрос при говорении.**

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **8 КЛАСС**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- **вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- **строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;**
- **описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);**
- **давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;**
- **передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- **воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;**
- **воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;



- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *re*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -mg*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

- предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)
  - вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **9 КЛАСС**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в

пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-orl -er, -ist, -sionl-tion, -ncel- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *'nter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ianlan, -ing; -ous, -ablelible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Г грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными
- синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
- повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)
- вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции B takes me ..to do something; to look / feel*

*/ be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Содержание по направлениям:**

##### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)

##### **Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)



## **Школьное образование.**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)

## **Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)

## **Средства массовой информации.**

Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)

## **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)

### **Тематическое содержание**

#### **Цикл 1. Давайте знакомиться!**

1. Привет! Я –Клер. Как зовут тебя?
2. Что ты делаешь в свободное время?
3. Как я провёл свои летние каникулы.
4. Добро пожаловать в мою школу!
5. Наша любимая игра. Знакомство с игрой Hit and Run.
6. У меня есть новый друг. Развитие умения вести диалог по фразам-клише.
7. Обобщающий урок к циклу: Давайте знакомиться!
8. Проект №1: Делать проект – это интересно!

#### **Цикл 2. Правила вокруг нас.**

1. Почему мы все следуем правилам?
2. Тебе приходится делать это?
3. Это может быть интересным, но...
4. Урок чтения. Паудер, который может изменить школьную жизнь.
5. Давай сходим в кафе!
6. Проект №2: Что ты думаешь о правилах?

#### **Цикл 3 Мы должны помогать людям вокруг.**

1. Как ты помогаешь своему району?
2. Что ты сделал, чтобы помочь людям?
3. Как долго ты играешь на скрипке?
4. Мы сделали это!
5. Урок чтения. Приготовление к Рождественскому представлению.
6. Какие новости?
7. Проект №3: Мы готовы помочь вам.

#### **Цикл 4. Каждый день и по выходным.**

1. Мы любим Уэльс!
2. Путешествия автокараваном.
3. Летние праздники в Северной Ирландии.
4. Урок чтения: С днем рождения!
5. Почему Обан интересный.
6. Проект №4: Мой семейный альбом.

#### **Цикл 5. Мои любимые праздники.**

1. Какой у тебя любимый праздник?
2. Я украшал ёлку два часа.
3. Что ты делал в 5 часов вечера вчера?
4. В то время когда мы праздновали...
5. Урок чтения: Какая она – совершенная ёлка?
6. Какой у тебя праздник №1?
7. Проект №4: Праздники, которые я помню.

#### **Цикл 6. У нас было приятное путешествие в Англию.**

1. Мы хорошо провели время в Лондоне.
2. Что вы вчера делали целый день?

3. Вы когда-либо...
4. Ты бы хотел...
5. Урок чтения: Путешествие, которое мне понравилось больше всего.
6. Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?
7. Проект №5: Мои лучшие воспоминания.

#### **Цикл 7 Мои будущие каникулы.**

1. Где ты будешь путешествовать?
2. Что ты собираешься делать?
3. Когда ты поедешь в Брайтон
4. У тебя есть какие-либо планы?
5. Урок чтения: Семья Дженнинггов заболела.
6. Ты когда-либо был в морском путешествии?
7. Что ты будешь делать на каникулах и на выходных?

#### **Цикл 8 Мои лучшие впечатления**

1. События Лондонских улиц.
2. Тур по Лондону.
3. Чем они прославились?
4. Ты когда-либо бывал в тематическом парке?
5. Урок чтения: День в Диснейленде.
6. Ты любишь путешествовать?
7. Настольная игра: Brain of Britain.
8. Повторение основного материала, изученного за курс 5 класса.

## **6 класс**

### **Содержание по направлениям:**

#### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)

#### **Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время (12 часов)

#### **Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)

#### **Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)

#### **Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)

#### **Человек и окружающий мир.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)

#### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Известные люди (2 часа)

### **Тематическое содержание**

#### **Цикл 1. Как ты выглядишь?**

1. Как ты выглядишь?
2. Кто выглядит также, как ты?
3. Какая у тебя любимая одежда?
4. Урок чтения: Приглашение.

5. Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?
6. Сделай мне одолжение.
7. Проект №1 по теме: «Внешность. Одежда».

#### **Цикл 2. Какой ты?**

1. О чем говорят звезды?
2. Какие они – хорошие дети?
3. Нам вместе весело.
4. Кто лучший кандидат в классные президенты?
5. Мне так жаль! – Всё в порядке.
6. Урок чтения: Ожидаю услышать твой ответ.
7. Проект №2 по теме: Люди и вещи, которые я люблю.

#### **Цикл 3. Дом, милый дом.**

1. Ты любишь свой дом?
2. Тебе нравился твой прежний дом?
3. Вы ещё этого не сделали?
4. Ты бы хотел жить в необычном доме?
5. Урок чтения: Домик Мисс Ханни.
6. Давай я тебе помогу.
7. Проект №3: Меняющиеся времена.

#### **Цикл 4. Ты любишь ходить по магазинам?**

1. Где люди покупают продукты?
2. Урок чтения: Что в меню?
3. У вас есть несколько луковиц?
4. Мы ходили по магазинам весь день.
5. Я подыскиваю сувенир.
6. Я люблю ходить по магазинам! А ты?
7. Проект №4 по теме: Это мой любимый магазин.

#### **Цикл 5 Ты заботаешься о своём здоровье?**

1. У меня ужасная головная боль.
2. Ты – здоровый ребёнок?
3. Какая у тебя медицинская история?
4. Яблоко в день убирает доктора тень»
5. Урок чтения: Кот по имени Том.
6. Как твои дела?
7. Настольная игра: Тебе следует обратиться ко врачу.

#### **Цикл 6. Какая бы ни была погода...**

1. Какая погода?
2. Если погода будет хорошей...
3. Урок чтения: Трудные дни.
4. Какая будет погода?
5. Лето или зима?
6. Куда ты поедешь? Развитие диалогической формы речи.
7. Проект №5: Времена года.

#### **Цикл 7 Кем ты собираешься быть?**

1. Какая у него работа?
2. Профессии известных деятелей и профессии популярные в прошлом.
3. Обязанности по работе.
4. Известные люди – кто они по профессии?
5. Что было до этого?
6. Моя работа – это школа.
7. Кем ты собираешься быть?
8. Урок чтения: Я покажу тебе, где весело.
9. Игра «Мой город».
10. Повторение основного материала, изученного за курс 6 класса.

## 7 класс

### Содержание по направлениям:

#### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям (18 часов)

#### **Досуг и увлечения.**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея (20 часов)

#### **Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)

#### **Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)

#### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)

### Тематическое содержание

#### **Цикл 1. Ты счастлив в школе?**

1. Как ты провёл свои каникулы?
2. Какой у тебя любимый предмет?
3. Ты рад, что вернулся в школу?
4. Я люблю школу. А ты?
5. Что это значит?
6. Что такое прогрессивная школа?

#### **Цикл 2. Что ты хорошо делаешь?**

1. Ты когда-либо получал приз?
2. Что ты умеешь хорошо делать
3. Кто умеет делать это лучше?
4. Мастер на все руки
5. Ты знаешь что-нибудь о ...
6. Система Награды Герцога Эдинбургского.
7. Проект №1 по темам: «Доска почета», «Мои стремления», «Награда, с которой я хочу начать».

#### **Цикл 3 Люди могут обойтись без тебя?**

1. Ты занимаешься какой-нибудь волонтерской работой?
2. По поводу чего эти праздники?
3. Ты бы хотел, чтобы я сделал это для тебя?
4. Урок чтения: Ты принимаешь участие в благотворительных организациях?
5. Что заставляет тебя помогать другим людям?
6. Какая замечательная идея, не правда ли?
7. Ты бы хотел начать своё дело?

#### **Цикл 4 Забота о планете Земля.**

1. Экологические знаки. Защита окружающей среды.
2. Что происходит в твоём родном городе?
3. Что тебя просили сделать для защиты Земли?
4. Ты в ответе за Планету?
5. Ты беспокоишься о природе

6. Проект №2: «Экологические проблемы моего поселка».
7. Национальные парки Великобритании.

#### **Цикл 5 Взаимоотношения с друзьями**

1. Какие у тебя друзья?
2. Кто такой друг? Что такое дружба?
3. У тебя есть проблемы с друзьями?
4. Ты счастлив со своими друзьями?
5. Мы можем быть друзьями по переписке?
6. Дружба людей разных культур.

#### **Цикл 6 Лучшие вещи твоей страны?**

1. Лучшее в твоей стране.
2. Почему ты думаешь они лучшие?
3. Какие самые продаваемые вещи в твоей стране
4. Мнения британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов.
5. Что особенного на улице, где ты живёшь?
6. Тебе нравится жить в своей стране?

#### **Цикл 7 У тебя есть образец для подражания?**

1. Кто является гордостью твоей страны?
2. Первый? Последний?
3. Кем ты восхищаешься? Вклад выдающихся людей страны в мировую культуру.
4. Кого ты можешь назвать героем?
5. Кто является настоящим героем?
6. Быть знаменитым, значит быть счастливым?
7. Как стать знаменитым?

#### **Цикл 8 Как ты проводишь свободное время?**

1. Что ты делаешь после школы?
2. Хобби и увлечения подростков.
3. Что ты собираешься делать на эти выходные?
4. Полезные виды досуга.
5. Давай посмотрим хороший фильм.
6. Досуг детей в Америке и Австралии.
7. Проект №3: «Моё хобби».

#### **Цикл 9 Что является особенным в твоей стране?**

1. Что ты знаешь о столице своей страны?
2. Что ты можешь рассказать в своём родном городе?
3. Что будет построено в твоём родном городе?
4. Мнения британских детей о том, что может называться новым чудом света.
5. Ты ходишь в музеи? Информация о картине Васнецова «Витязь на распутье».
5. Что ты знаешь о Московском Кремле?
7. Итоговый проект по теме: «Восьмое чудо света».

#### **Цикл 10 Мы разные или мы похожи?**

1. Как мы видим других людей?
2. Является ли твой родной город культурной столицей?
3. Тебя беспокоят какие-либо проблемы?

## **8 класс**

### **Содержание по направлениям**

#### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (24 часа)

#### **Досуг и увлечения. Путешествия и туризм.**

Путешествия в каникулы. Туризм. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (33 часов)

### **Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (18 часов)

### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (27 часов)

## **Тематическое содержание**

### **Цикл 1: «Взгляд на родную страну и страны изучаемого языка»**

1. Британия и Лондон.
2. Мой взгляд на Британию.
3. Реалии британской культуры.
4. Какова Британия?
5. Открытие Британии.
6. Мои впечатления от Британии.
7. Ты гордишься своей страной?
8. Какая твоя страна?
9. Мой родной город (деревня).
10. Проекты по теме «Добро пожаловать в Россию!»

### **Цикл 2: «Традиции, обычаи стран изучаемого языка»**

1. Что ты знаешь о Британских традициях?
2. Хорошие манеры. Правила поведения в Британии в различных ситуациях.
3. Мы не знаем многого об Американцах, не так ли.
4. Знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию».
5. Праздники в Британии.
6. Празднования важны?
7. Поздравительные открытки.
8. Диалог по теме: Дарить и принимать подарки.
9. Как себя вести, если ты гость в России.

### **Цикл 3: «Любишь ли ты путешествовать?»**

1. Путешествия и туризм.
2. Работа с новыми словами.
3. Советы для посетителей за границу.
4. Любишь ли ты рискованные путешествия?
5. Знакомство с отрывком из художественного произведения Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней».
6. Путешествия и туризм
7. Путешествовал ли ты в Лондон?
8. Ты любишь путешествовать?
9. Как я люблю путешествовать.
10. Всегда ли ты понимаешь других людей?
11. Какое у тебя любимое место назначения?
12. Путешествие-мечта
13. Известные туристические компании.

### **Цикл 4 «Ты любишь спорт?»**

1. Любимые виды спорта британских подростков. Популярные виды спорта в Британии и России
2. Спорт: польза или вред?

3. Я нашел себя в беге.
4. История спорта (футбол).
5. История Олимпийских игр
6. Символы современных олимпийских игр.
7. Паралимпийские игры.
8. Смотреть или принимать участие?
9. Уроки физкультуры.
10. День Здоровья

**Цикл 5: «Здоровый образ жизни»**

1. Хорошие и плохие привычки.
2. Советы для здорового образа жизни.
3. Вредная еда.
4. Знакомство с историей Эрнеста Хемингуэя «Ожидание Дня». Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.
5. Факты и мифы о здоровье.
6. Ты заботаешься о своем здоровье?
7. Инструкции по здоровому образу жизни.

**Цикл 6: «Изменчивые времена — изменчивый стиль»**

1. Мода в прошлом. Изменение вкусов и стилей со временем.
2. Уличная мода.
3. Если бы я поехал в Британию...
4. Мне бы хотелось носить джинсы в школу.
5. Молодежная мода. (школьная и повседневная одежда).
6. Никто не носит такие вещи.
7. Кто более заинтересован в моде: мальчики или девочки.
8. Важна ли мода для тебя?
9. Покупать – это здорово?
10. Итоговый проект: Они пришли из России.

## 9 класс

**Содержание по направлениям:**

**Досуг и увлечения (чтение и музыка). Средства массовой информации.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. (47 часов)

**Мир профессий. Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (17 часов)

**Человек и окружающий мир.**

Благотворительные организации и мероприятия. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (17 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (21 час)

### Тематическое содержание

#### Цикл 1: «Чтение в нашей жизни»

1. Читательские вкусы подростков.
2. Читательские вкусы подростков. Литературные жанры.
3. Какими писателями знаменита ваша страна?
4. Мой любимый писатель...
5. Литературные места.
6. Какие книги тебе нравится читать?
7. Ты предпочитаешь книги или фильмы?
8. Выбор книги. Правила написания рецензии.

#### Цикл 2. «Музыка в нашей жизни»

1. Музыкальный тур по Британии.
2. История популярной и рок музыки.
3. Какая музыка тебе нравится?
4. Ты завтра пойдешь на концерт.
5. Благодарственное письмо.
6. Все на променад.
7. Уроки чтения: «Полицейский и гимн».
8. Презентация проектов по темам: «Мой любимый певец, группа»; «Оформляем плакат»; «Музыкальная карта моей страны».

#### Цикл 3. «Средства массовой информации»

1. СМИ в цифрах и фактах.
2. Какой канал выбрать?
3. Телевидение.
4. Влияние СМИ на жизнь людей.
5. Газеты и журналы в Великобритании.
6. Что тебе нравится больше всего?
7. Интернет в жизни людей.
8. Телевизионные шоу Великобритании.
9. Любимая телевизионная программа.
10. Журналы для подростков.
11. Проекты по теме «Средства массовой информации».

#### Цикл 4. «Система среднего образования»

1. Образование в Великобритании.
2. Система образования в России.
3. Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.
4. В какой школе лучше учиться?
5. Какие предметы выбрать?
6. Урок чтения: «Хорошие новости, плохие новости».
7. Проекты по теме: «Система среднего образования».

#### Цикл 5. «Моя будущая профессия»

1. Моя будущая профессия.
2. Советы по выбору профессии.
3. Советы для тех, кто ищет работу.
4. Есть ли традиционно мужские и женские профессии?
5. Учеба и работа за границей.
6. Следует ли подросткам работать пока они учатся в школе? За и против работы школьников на неполный рабочий день.
7. Работа во время летних каникул.
8. Промежуточный год.
9. Подготовка и презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».



**Цикл 6. «Моя страна в мировом сообществе»**

1. Великобритания как член мирового сообщества.
2. Россия.
3. Знаменитые люди Великобритании.
4. Знаменитые люди России.
5. Английский язык – международный язык.
6. Зачем нужно изучать иностранный язык?
7. Способы изучения иностранного языка.
8. Курсы иностранных языков.
9. Достопримечательности Великобритании.
10. Какую страну лучше посетить?
11. Урок чтения по теме: Благотворительные организации в Великобритании.

**Цикл 7. «Школьный ежегодник»**

1. Чем особенна ваша школа?
2. Самые выдающиеся ученики вашего класса.
3. Твои мечты и стремления.
4. Итоговые проекты по теме: «Школьный ежегодник»
5. Повторение и обобщение материала, пройденного за год.

**5 класс**

№ п/п	Содержание учебного предмета по циклам учебника	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<p><b>Давайте знакомиться.</b> (Мои друзья и я. Досуг и увлечения). Жизнь зарубежных сверстников, их увлечения и хобби, понятие семейное древо. Как британские сверстники проводят свободное время, летние каникулы, Школьные предметы, которые изучают зарубежные сверстники, распорядок дня и мероприятия в школе.</p> <p><i>лексический:</i> a cousin; a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle, form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term.</p> <p><i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных, Present Simple, Past Simple, Future Simple.</p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного</p>

			<p>текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
2	<p><b>Вокруг нас правила.</b> (Повседневная жизнь, быт, семья) Правила безопасности, принятые в британских и американских семьях. Правила, существующие в британской школе. Правила пользования Интернетом. Правилами и нормы поведения, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; chaos, good-looking, powder, stuff.</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, have to, словообразование (сложные слова), модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	<p><b>Мы должны помогать людям вокруг.</b> (Моя семья, взаимоотношения с другими людьми. Досуг и увлечения) Организации, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программа Farms for City Children. Как зарубежные сверстники проводят</p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста,</p>

	<p>свободное время, популярные детские комиксы и игры.</p> <p><i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can, Present Perfect с предлогами since и for, Present Perfect с наречиями just, yet, already</p>	<p>соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	<p><b>Каждый день и по выходным.</b> (Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников. Родная страна и страны изучаемого языка). Как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. Распространенный в Британии способ путешествия – автокараван. Летние праздники в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland. Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате, с реалиями маленького городка в Шотландии.</p> <p><i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; a band, a festival, to stay at, a regatta; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly, a magazine, a sea, a coast, a view.</p>	14 <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания,</p>

	<p><i>грамматический:</i> Present Simple, word order (порядок слов в предложении), Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive. Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия.</p>		<p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	<p><b>Мои любимые праздники.</b>  (Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи) Праздничные традиции Британии и США, понятия и реалии Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna, Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony и т.д. Традиции празднования китайского нового года в Лондоне.</p> <p><i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; around, away, down, up; a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; : to get out, to laugh, perfect, a smile, a strange.</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени, предлоги места и направления. Вопросительная, утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, словообразование (сложные слова, конверсия). Past Progressive, Past Simple (согласование времён)</p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>

6	<p><b>У нас было приятное путешествие в Англии.</b> (Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения) Достопримечательности Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre и др. Мероприятия в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, информация об исторических личностях William I, William II, Henry I, о короле Англии Henry VIII. Знакомство с героями книг о Гарри Потере. факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. <i>лексический:</i> to skip; ever, experience; an attraction, an impression; an excursion, abroad. <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive</p>	17	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
7	<p><b>Мои будущие каникулы.</b> (Путешествия по своей стране и за рубежом. Досуг и увлечения. Каникулы.) Достопримечательности Шотландии. Знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке, с особенностями морского путешествия, с британским курортным городом Брайтоном. Достопримечательности Испании. Жизнь сверстников в британской школе-интернате. <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; a camera, a desert, maybe, space, a note; to call, to join, to</p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</p>

	<p>reserve; a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature), board, a ship, a voyage, at sea, a deck.</p> <p><i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени, to be going to, Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)</p>	<p>учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
8	<p><b>Мои лучшие впечатления.</b> (Родная страна: достопримечательности Москвы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру. Досуг и увлечения.)</p> <p>Знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton), the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace, London Zoo и др. Информация о Диснейленде, об известных людях James Cook, Н. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, А. Nikitin, Yu. Gagarin и др.</p> <p><i>лексический:</i> a stroll; a raven; to be born</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must, to be like (What is it like?)</p>	17 <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст.</p>

		Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
--	--	---

## 6 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета по циклам учебника	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<p><b>Как ты выглядишь?</b> (Внешность. Одежда. Черты лица.) Реалии the Thames, Ben Nevis, Star Wars, Back to the Future, Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, как Paddington Station. История появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform. Мнения британских детей о том, как они относятся к своей внешности. <i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; alike, as...as, a bit, less, much, to compare; awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen silk, cotton, gloves, to care, careful, careless.  <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных Сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish, that's why.</p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
2	<p><b>Какой ты?</b> (Характер. Взаимоотношения со сверстниками.) Черты характера. Знаки зодиака. Организация скаутов и ее законы.</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p>

	<p>Некоторые нормы английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court, со стихотворением британской школьницы Shyness, с некоторыми английскими пословицами, с некоторыми устойчивыми сравнениями.</p> <p><i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal a fault, so, to apologise, to explain, door, indoor, outdoor.</p> <p><i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-; the Present Simple tense, the Present Progressive tense.</p> <p><i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising.</p>	<p>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	<p><b>Дом, милый дом.</b> (Дом, квартира)</p> <p>Понятие типичного дома британской семьи. Названия комнат, предметов обстановки и декора. Необычные типы домов в Британии. Знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях. Нормы английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами (правила поведения в английском доме, когда приходишь в гости).</p> <p><i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; it takes smb. time to do smth.; a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand;</p>	<p>11</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью</p>



	<p>cottage, tiny, to give a hand, to accept, to offer, to refuse.</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных –ful; (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense</p> <p><i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)</p>	<p>полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	<p><b>Ты любишь ходить за покупками?</b> (Магазин, покупки).</p> <p>Названия основных продуктов питания и магазинов, в которых они продаются.</p> <p>Знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, с рецептом традиционного британского блюда Shepherd's Pie, британского блюда Chocolate custard pudding. Магазин игрушек Hamleys, популярные игрушки mini micropets, mini microcars, игры Pass the Parcel и Musical Chairs. Знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка; с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки.</p> <p><i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; enough, a recipe (for); to carry, embarrassing, to wake up, in the end; to cost, a price; cheap, too, a slipper, a slipper sock.</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case. Substitutions (one /</p>	<p>14</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические</p>

	<p>ones); quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных; (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense.</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)</p>		<p>навыки.</p>
5	<p><b>Ты заботаешься о своем здоровье?</b> (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)</p> <p>Особенности здравоохранения в странах изучаемого языка, некоторые рекомендации для детей о том, как заботиться о здоровье, телефон службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).</p> <p>Знакомство с понятиями sport physicals, medical history; с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах; с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</p> <p><i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; an accident, a spot; be used to (doing), a seal, to take care of; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; after, to examine, fat, finally, first, ill, then.</p> <p><i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова; (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense, the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense, модальный глагол should</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>

	<p><i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)</p>		
6	<p><b>Какая бы погода...</b> (Погода. Времена года.) Погода в Англии и других странах. Некоторые народные приметы, по которым прогнозируют погоду. Знакомство с мнениями британцев о погоде, с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i>, с информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton). Нормы английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</p> <p><i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet, to blow; slowly, to starve, strength, thin, to clear up.</p> <p><i>грамматический:</i> First Conditional, to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning</p> <p><i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather.</p>	15	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
7	<p><b>Кем ты собираешься быть? Повторение.</b> (Профессия. Занятия людей. Кем ты хочешь стать. Работа.) Факты из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson). Некоторые необычные профессии (Ravenmaster, sentry), популярные в</p>	24	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p>

<p>прошлом профессиями. Знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России, с мнениями британских детей о школе, с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, с отрывком из книги Л. Фитзх Харриет the Spy.</p> <p><i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; an order, to serve, a rat</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian; (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing; (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be; the Past Perfect tense, dates; неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body</p> <p><i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice); to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife.</p>	<p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
---	---

### 7 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета по циклам учебника	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
-------	---	--------------	--------------------------------------

1	<p><b>А ты счастлив в школе?</b> (Каникулы. Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия). Типичные летние каникулы. Как британские дети проводят летние каникулы. Мероприятия, которые организуются в британской школе. Предметы, которые британские дети изучают в школе и распорядок их дня. Знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp; с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу; с мнениями британских детей о школе. <i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; chess, drama, a field trip, an outing, an event, a highlight, to float, a raft, art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign, to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; a waste of time, to mix with; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to. <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Present, Simple Past; report structures: 'that'-clauses <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of</p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
---	--	----	--

	view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname.		
2	<p><b>Что ты делаешь хорошо?</b> (Досуг и увлечения. Школа: Достижения и любимые занятия в школе и во внеклассной деятельности.)</p> <p>Некоторые достижения британских детей в спорте и искусстве. Знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как report card, hacker, знакомство с информацией о некоторых известных людях Lois Armstrong, Oscar Wilde, Michael Jordan, Andre Agassi, Vivien Leigh и др. Письма британских детей об их проблемах; английские поговорки. Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award).</p> <p><i>лексический:</i> an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics, a hacker, a trumpet; to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament; to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; an expedition, an award .</p> <p><i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner); наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs).</p> <p><i>речевые функции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something.</p>	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	<p><b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b> (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и</p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников,</p>

	<p>праздники. Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям). Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA); с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери)</p> <p>Некоторые особенности организации быта в семьях в странах изучаемого языка, мнения британских детей о благотворительности и помощи другим людям. Некоторые проекты и благотворительные мероприятия, в которых принимают участие британские дети.</p> <p><i>Лексический:</i> charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand; right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare.</p> <p><i>грамматический:</i> форма V-ing после предлогов by, for; форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make</p> <p><i>речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff).</p>		<p>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	<p><b>Ты – друг планеты Земля?</b> (Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.)</p> <p>Знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе; с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.</p>	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p>

	<p>Правила и нормы поведения, принятые в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl; с такими реалиями, как the RSPB, the WWF.</p> <p>Отношение американцев к проблемам экологии, мнения британских детей о проблемах экологии, информация о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями и реалиями, как national park, nature reserve, Yellowstone и др.</p> <p><i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off; air, to disappear, Earth; a plant, wild, a (river) bank; in charge of; to be concerned, to find sth. worrying; an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist.</p> <p><i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive); страдательный залог с неопределенной формой глагола.</p> <p><i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid.</p>	<p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	<p><b>Ты счастлив со своими друзьями?</b> (Взаимоотношения с друзьями).</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка; с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло.</p> <p>Знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету The Young Telegraph; с мнениями британских детей о дружбе; с некоторыми английскими пословицами о дружбе; с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</p> <p><i>лексический:</i> brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to</p>	14 <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью</p>



	<p>get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth; forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; to have a break from, to be bored with; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears; to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to.</p> <p><i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего; структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения.</p> <p><i>речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)</p>	<p>полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
6	<p><b>Лучшее в твоей стране.</b> (Родная страна и страны изучаемого языка).</p> <p>Знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России. Некоторые достопримечательности; популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России.</p> <p>Знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов, фирменных вещей и т.п.</p> <p>Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц и с понятием street furniture; знакомство с традицией May Day celebrations.</p>	10 <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной</p>

	<p><i>лексический</i>: a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots); to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground; to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box.</p> <p><i>грамматический</i>: структуры adjective + Infinitive</p> <p><i>речевые функции</i>: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it).</p>	<p>(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо</i>: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i>: Совершенствуют фонематические навыки.</p>
7	<p><b>А у тебя есть образец для подражания?</b> (Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру). Знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana; Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др Знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем; с некоторыми высказываниями известных людей; с биографиями известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут.</p> <p><i>лексический</i>: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win</p>	10 <p><i>Говорение</i>: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование</i>: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение</i>: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных</p>

	<p>the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed; to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down.</p> <p><i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last ; придаточное определительное предложение с союзным словом whose.</p> <p><i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.)</p>	<p>жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
8	<p><b>Как ты проводишь свое свободное время?</b> (Досуг и увлечения)</p> <p>Знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков; о том, как российские школьники проводят свободное время; знакомство с анкетой и результатами опроса газеты The Young Telegraph об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби.</p> <p>Выходные дни британских подростков, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP. Знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, о комендантском часе для подростков в Глазго.</p> <p>Знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race; с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.</p>	10 <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных</p>

	<p><i>лексический:</i> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape; to take up, a course, a horse, a recorder; slumber, terrific, TP; criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel;</p> <p><i>грамматический:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled); Present Progressive, to be going to, Simple Future; модальные глаголы should, may, might.</p> <p><i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)</p>	<p>жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
9	<p><b>Что особенного в твоей стране?</b> (Родная страна и страны изучаемого языка).</p> <p>Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона, Нью-Йорка, Лос-Анджелеса; Москвы и городов Золотого кольца; с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга.</p> <p>Мнения людей о некоторых фактах, являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России. Знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке; с информацией о Московском Кремле.</p> <p><i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; millennium, an era, a skyscraper, the Channel; cement, seashell, tile, a</p>	10 <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки</p>

	<p>mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow.</p> <p><i>грамматический:</i> артикль перед существительными, обозначающими профессию; страдательный залог в прошедшем времени; страдательный залог Present Perfect Tense.</p> <p><i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</p>	<p>орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
10	<p><b>Мы разные или мы похожи?</b> (Родная страна и страны изучаемого языка). Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> <p><b>Лексический и грамматический материал, изученный за весь курс 7 класса.</b></p>	6 <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст.</p>

		Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
--	--	---

## 8 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета по циклам учебника	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1 2	<p><b>Моя страна с первого взгляда.</b></p> <p><b>Твоя страна – страна традиций.</b> (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности.) Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России. Традиции Британии и России. Популярные праздники Великобритании и других стран. Некоторые нормы английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Правила поведения для туристов. <i>Лексический:</i> situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language, A traffic jam, to associate, to come into one's mind to picture = to imagine, a custom, a tradition, for example, like (как, например), violence, truth, friendly/unfriendly, helpful, proud, lazy/hard-working, serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди), a people (народ)- peoples(народы), to associate, a custom, a tradition, to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to</p>	14 13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>

	<p>include, a guard, fireworks, a speech, to ignore.  Close ,a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of,  to keep a distance, a length, exact ,to great, to queue in line,  to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at, a holiday – праздник, holidays - праздники, каникулы.  <i>Грамматический: (Для повторения):</i> глагол to be в Present Simple. Subject + passive verb + Infinitive.  Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)  (Для повторения): Past Simple, Past Perfect. Contracted forms of verbs.  Типы вопросов: Fact questions, Comparison questions, Assumption questions. To be + Partisiple II, Страдательный залог.  Разделительные вопросы.  <i>Речевые функции:</i> How do you compare...? What about...?  such as, for example, like, especially, particularly, but, however ,(al)though. I believe...; I'm with...there; I am of the opinion...; I am afraid of...; I can't agree with... . I think...; I don't think that...;I can't go along with...; I am sure...</p>		
3	<p><b>Ты любишь путешествовать?</b>  (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.)  Путешествие по Великобритании.  Транспорт Великобритании.  Идеальное место для путешествия.  Программа обмена. История развития туристического бизнеса. Что нужно знать перед поездкой?</p> <p><i>Лексический:</i> an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour); an agency, a customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa, passenger, seat belt. Get into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park.</p>	21	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на</p>

	<p><i>Грамматический:</i> Модальные глаголы долженствования и необходимости (should, must, need). Possibility, ability (could, be able to). Word building словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное). Предлоги места, времени, направления. Виды прилагательных: fact adjectives (an old town), opinion adjectives (a magnificent building). The Passive Voice (пассивный залог).</p> <p><i>Речевые функции:</i>  If you ask me, I think...; In my opinion...; I find...; All things considered...; I can't say that...; That's why...; More than that...  - I'm sorry. What was that you said?  - Sorry. Could you tell me what... means?  - Excuse me,...  - I'm sorry, I didn't catch...  - Pardon?  - Sorry, I didn't hear...  I'm sorry, what was that (word again)?  - I'm sorry, I couldn't hear what you said.  - Could you say that...</p>	<p>уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	<p><b>Ты занимаешься спортом?</b>  (Спорт. Здоровый образ жизни. Взаимоотношения между людьми.)  Спортивные достижения. Популярные виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Современные олимпийские игры. Олимпийские виды спорта.</p> <p><i>Лексический:</i> Cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, selfconfident, competitive, a championship, to hold, since, for, BC (before Christ), AD (anno Domini), people with a physical disability, wheelchair athletes, blind sportsmen.</p> <p><i>Наречия:</i> after, later, then, in the end, at the end, first, next, as soon as, after that,</p>	<p>14</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания,</p>



	<p>while.  <i>Грамматический:</i>(для повторения):  Past Simple, Past Progressive, Present Progressive; Present Perfect Passive.  Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive(в сравнении).  Наречия времени, предлоги времени.  <i>Речевые функции:</i> I like...; I'm fond of...; I'm crazy about...;I'm good at...; I don't like...I can't stand...I'm hopeless at...  Реплики-клише речевого этикета:  - Do you think.... Is a good idea?  - It is the best idea...- And I'm not very happy about it.- It is an awful idea...  - Do you think...will work?  - Is...all right, do you think?- Would you be in favour of...?- Is it all right to...?- I'm very much in favour of that-I'm very pleased about...- That's the way that should be.- I'm (certainly) not in favour of that.- It's wrong to...- Is it really necessary...?</p>	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i>  Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	<p><b>Ты ведешь здоровый образ жизни?</b>  (Здоровый образ жизни. Спорт.)  Хорошие и плохие привычки.  Здоровое питание. Диеты. Советы подростков, чтобы быть здоровыми.  Факты и мифы о здоровье. Образ жизни британской семьи. Спорт в нашей жизни. Кто несёт ответственность за болезни.  Спортивные клубы.  Лексический: Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food, to limit, to give up, junk food, to ban.  <i>Грамматический:</i> Словообразование: суффикс прилагательных «-у»  Infinitive or V-ing.  Употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения.  Present Perfect Progressive    <i>Речевые клише:</i>  - I understand about... but could you explain the next thing you said?  - And can you explain about...?- Does that mean...?  - I understand this, but could you</p>	15 <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями</p>

	<p>explain the (next/first) thing you said?  - I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.  If I've understood right,...  - Do you mean that...?- Does that mean /Do you mean...?- Did you mean...?  - I am not sure how/when/where...  reason/cause: because, because of, since, other causes are...  showing result/effect: as a result, consequently, which leads to...  which resulted in...</p>		<p>организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i>  Совершенствуют фонематические навыки.</p>
6	<p><b>Времена меняются, меняются стили.</b> (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)  Что было в моде в прошлом? Одежда для особого случая.  Уличные стили одежды. Мода времен Чарльза II. Жертвы моды. Кто они? Популярные торговые дома Британии. Школьная форма. За и против. Национальная одежда Шотландии. Витрины Лондона. Русский стиль.  <i>Лексический:</i> a petticoat, tight, oversize, a pinafore, to be in fashion, tights, denim, a baby-doll dress, a polo-neck sweater, to come into, fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy=fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streetwear, sportwear, leggings, shoulder-padded, a piece of clothing, to go out of fashion. Jewellery, accessories, a tattoo,(a) piercing. Baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband. Design, designer.  Вводные слова: firstly, secondly, thirdly, finally, first of all, also, besides, more than that...  Грамматический: (для повторения):The Past Simple; Adjectives: word order; Second Conditional: I wish...  <i>Речевые функции:</i>  On the whole...But...I wish...If</p>	29	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.  <i>Фонетическая сторона речи:</i>  Совершенствуют фонематические навыки.</p>

	<p>I...Besides, I wish...would...          And finally...          Реплики-клише речевого этикета:          -I think that...-I'm sure...-Frankly speaking...          -Besides...-More than that...-I like when...-If you keep up with...          -I enjoy...-It's important to...-If I...-I wish...-I don't like when...          -I don't think that...-I think it's more important to...          -Not all of us can afford to...-It's not a problem to...-There are some other...</p>		
--	--	--	--

### 9 класс

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<p><b>Чтение в нашей жизни.</b>            (Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)            Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Литературные места. Написание рецензии на книгу.  <i>лексический:</i> autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry;  <i>лексический:</i> an author, to be</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.  <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.  <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.  <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>

	<p>based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific; to make up one's mind, to slow down и др.</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Simple, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect; словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive, -ist, -ive, able, -ful, -ous; существительных – e, –tion, -ist, -er,-or). (Для повторения) придаточные предложенияподлежащие (Wh-clauses), косвенная речь.</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed ... She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What do you think about ...? etc.), giving opinion (I think ...)</p>		<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
2	<p><b>Музыка в нашей жизни</b> (Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. Досуг и увлечения (музыка). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.) Музыкальный тур по Британии. Музыкальные стили, фестивали музыки. Знаменитые композиторы Британии и России. История популярной и рок музыки. Все на променад. Благодарственное письмо. Известные музыканты России и Великобритании.</p> <p><i>лексический:</i> annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a</p>	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными</p>

	<p>tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; лексический: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; available, to book, a box office и др.</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения; неличные формы глагола; глагольные идиомы с наречием / предлогом up.</p> <p>(Для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; предлоги и послелого.</p> <p><i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth... will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.)</p>		<p>типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>(Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Досуг и увлечения).</p> <p>Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с наиболее популярными каналами и радиостанциями, с реалиями и</p>	20	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного</p>

<p>понятиями BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe / Radio Liberty, the Russia Today TV channel и др. Влияние СМИ на жизнь людей. Газеты и журналы в Великобритании. Телевизионные программы, шоу. Интернет в жизни людей. Журналы для подростков.</p> <p><i>лексический:</i> an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas; to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn; a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос) и др.</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) основные типы вопросов; Reported speech (statements) / Sequence of Tenses (косвенная речь, согласование времён, модальные глаголы); (для повторения) неличные формы глагола, придаточные определительные предложения, словообразование.</p> <p><i>речевая функция:</i> reporting; asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting).</p>	<p>содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
--	---

4	<p><b>Система среднего образования</b> (Школьное образование. Досуг и увлечения). Системы среднего образования в Великобритании и России. Возможности дальнейшего образования после школы. Системы образования Великобритании и США в сравнении. Виды экзаменов. Выбор предметов. <i>лексический:</i> ЛЕ по данной теме (уч. 89, 92) <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple Passive – страдательный залог с модальными глаголами; употребление артиклей; словообразование при помощи суффиксов. <i>речевые функции:</i> complimenting, expressing thanks; asking for focused explanation, giving explanation.</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	<p><b>Моя будущая профессия.</b> (Школьное образование. Современный мир профессий. Планы на будущее проблема выбора профессии). Знакомство с системой школьного образования в Великобритании и США; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Наиболее популярные профессии в странах изучаемого языка, понятие part-time job. Правила поведения во время приема на работу, понятие Application for Employment, особенности заполнения анкеты приема на работу, принятые в странах изучаемого языка. Знакомство с понятием уроков профессиональной ориентации в Великобритании, проблемы</p>	16	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями</p>

	<p>школьного образования в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Лексический:</i> academy, architect, bill, calm, canteen, comprehensive, conductor, elementary, flight attendant, freshman, grade, higher education, infant, It doesn't matter, location, noisy, optional, pre-school, psychologist, reception, social, sophomore, technician, to be a success, to graduate, to stay on; adventurous, ambitious, aptitude, artistic, barber, beforehand, computational, conservative, creative, glamorous, hairdresser, hedge, highly/low-paid, income, licence, nuclear, overpaid, profession, reasonably, salary, satisfaction, to be out and about, to evaluate, to run, underpaid, worst paid; assistant, barrister, birth, checklist, cotton-picker, disability, inspector, interviewee, interviewer, keen, nerveracking, tax, to apply, to employ, whether;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Reported Statements; Reported Questions, Reported Requests and Orders</p>		<p>письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
6	<p><b>Моя страна в мировом сообществе.</b> (Родная страна и страны изучаемого языка. Роль иностранного языка в современном мире. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.) Знакомство со статистическими данными о распространенности английского языка в мире, с понятиями mother-tongue, (semi-) official language, second language. Знакомство с некоторыми известными британскими учеными и изобретателями, лауреатами Нобелевской премии; с различными точками зрения на роль и значение Великобритании в мировом сообществе. Знакомство с мнениями людей о жизни в странах изучаемого</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки</p>



	<p>языка; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> <p><i>Лескический:</i> beyond a doubt, by correspondence, chief, effectively, experience, fluently, grammatically, lingua franca, mail, must (n), politician, rise, to comment, to concentrate, to die out, to expand, to miss, to practice, to revise, tongue; achievement, cheap, citizen, expensive, export, field, financial, freedom, import, nuclear weapon, power, price, producer, reasonable, reputation, resource, standard of living, to encourage, to maintain, trade, vehicles; challenging, currency, facility, identity, vision и др.</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs.</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information, giving information.</p>		<p>орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
7	<p><b>Школьный ежегодник</b> (Школьное образование. Досуг и увлечения.) Итоги уходящего учебного года. Выдающиеся ученики. Планы и мечты на будущее. <i>Повторение речевого материала за весь учебный год.</i></p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный</p>

			<p>текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
--	--	--	--

## Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема цикла, тема урока.	Кол-во часов
<b>Цикл 1. Let's make friends! (Давайте знакомиться!) – 10 уроков</b>		
1.	Привет! Я –Клер. Как зовут тебя? Знакомство.	1
2.	Что ты делаешь в свободное время? Привычки, увлечения, хобби. Повторение Present Simple.	1
3.	Как я провёл свои летние каникулы. Повторение Past Simple.	1
4.	Добро пожаловать в мою школу!	1
5.	Наша любимая игра. Знакомство с игрой Hit and Run.	1
6.	У меня есть новый друг. Развитие умения вести диалог по фразам-клише.	1
7.	Обобщающий урок к циклу: Давайте знакомиться!	1
8.	Проект №1: Делать проект – это интересно! Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1
9.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Давайте знакомиться!	1
10.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Давайте знакомиться!	1
<b>Цикл 2 Rules around us. (Правила вокруг нас.) – 14 уроков</b>		
11.	Почему мы все следуем правилам? Правила безопасности в британских семьях.	1
12.	Тебе приходится делать это? Модальные глаголы долженствования.	1
13.	Это может быть интересным, но... Модальные глаголы возможности.	1
14.	Урок чтения. Паудер, который может изменить школьную жизнь. Знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала Spotty Powder	1
15.	Развитие умения вести диалог по фразам-клише.	1
16-17.	Обобщающий урок к циклу: Правила вокруг нас.	2
18.	Проект №2: Что ты думаешь о правилах? Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1
19.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Правила вокруг нас.	1
20.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Правила вокруг нас.	1
21.	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1

22-23.	Резервные уроки.	2
<b>Цикл 3 We must help people around. (Мы должны помогать людям вокруг) – 10 уроков</b>		
24.	Как ты помогаешь своему району? Знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе.	1
25.	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Повторение Present Perfect.	1
26.	Как долго ты играешь на скрипке? Present Perfect с предлогами since и for для описания продолжающихся действий.	1
27.	Мы сделали это! Present Perfect с наречиями just, yet, already для описания завершённых действий.	1
28.	Урок чтения. (Приготовление к Рождественскому представлению. Знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью Harriet the Spy.	1
29.	Какие новости? Развитие умения вести диалог по фразам-клише.	1
30.	Обобщающий урок к циклу: Мы должны помогать людям вокруг.	1
31.	Проект №3: Мы готовы помочь вам. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1
32.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Мы должны помогать людям вокруг.	1
33.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Мы должны помогать людям вокруг.	1
34.	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
<b>Цикл 4. Every day and at weekends. (Каждый день и по выходным.) – 14 уроков.</b>		
35.	Мы любим Уэльс! Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. Порядок слов в предложении.	1
36.	Путешествия автокараваном. Present Progressive. Глаголы, которые не используются в Present Progressive.	1
37.	Летние праздники в Северной Ирландии. Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия.	1
38.	Урок чтения: С днем рождения! Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	1
39.	Почему Обан интересный. Знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	1
40.	Обобщающий урок к циклу: Каждый день и по выходным.	1
41.	Проект №4: Мой семейный альбом. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1
42.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Каждый день и по выходным.	1
43.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Каждый день и по выходным.	1

44.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
45.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
46.	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
47-48.	Резервные уроки.	2
<b>Цикл 5. My favourite celebrations. (Мои любимые праздники) – 10 уроков</b>		
49.	Какой у тебя любимый праздник? Знакомство с праздничными традициями Британии и США.	1
50.	Я украшал ёлку два часа. Утвердительная и отрицательная формы Past Progressive.	1
51.	Что ты делал в 5 часов вечера вчера? Вопросительная форма Past Progressive, краткий ответ.	1
52.	В то время когда мы праздновали... Согласование времён: Past Progressive, Past Simple.	1
53.	Урок чтенияКакая она – совершенная ёлка? знакомство с произведением Д. Хингли The Perfect Tree.	1
54.	Какой у тебя праздник №1? Развитие умения вести диалог по фразам-клише.	1
55.	Обобщающий урок к циклу: Мои любимые праздники.	1
56.	Проект №4: Праздники, которые я помню. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1
57.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Мои любимые праздники.	1
58.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Мои любимые праздники.	1
<b>Цикл 6. We've had a nice trip to England. (У нас было приятное путешествие в Англию) – 17 уроков</b>		
59.	Мы хорошо провели время в Лондоне. Знакомство с достопримечательностями Англии. Повторение Past Simple.	1
60.	Что вы вчера делали целый день? Мероприятия в Британской школе. Повторение Past Progressive.	1
61.	Вы когда-либо... Использование вопросительных предложений в Present Perfect.	1
62.	Ты бы хотел... Повторение Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	1
63.	Урок чтения: Путешествие, которое мне понравилось больше всего. Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного.	1
64.	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? Развитие умения вести диалог по фразам-клише.	1
65-66.	Обобщающий урок к циклу: У нас было приятное путешествие в Англию.	2
67-68.	Проект №5: Мои лучшие воспоминания. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	2
69.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: У нас было приятное путешествие в Англию.	1
70.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: У нас было приятное путешествие в Англию.	1
71.	Работа над ошибками.	1

	Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	
72-75.	Резервные уроки.	4
<b>Цикл 7 My future holiday. (Мои будущие каникулы) – 10 уроков</b>		
76.	Где ты будешь путешествовать? Путешествия по своей стране и за рубежом. Present Progressive в значении будущего времени.	1
77.	Что ты собираешься делать? Повторение употребления конструкции : to be going to.	1
78.	Когда ты поедешь в Брайтон? Информация о британском курортном городе Брайтон. Повторение Future Simple, Shall I ...?	1
79.	У тебя есть какие-либо планы? Достопримечательности Испании. Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple.	1
80.	Урок чтения: Семья Дженнинггов заболела. Знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	1
81.	Ты когда-либо был в морском путешествии? Знакомство с особенностями морского путешествия. Диалог в парах с опорой на образец.	1
82.	Обобщающий урок к циклу: Мои будущие каникулы.	1
83.	Что ты будешь делать на каникулах и на выходных?	1
84.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Мои будущие каникулы.	1
85.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Мои будущие каникулы.	1
<b>Цикл 8 My best impressions. (Мои лучшие впечатления) – 17 уроков</b>		
86.	События Лондонских улиц. Работа с временными формами, изученными в текущем году.	1
87.	Тур по Лондону. Достопримечательности Лондона. Работа с временными формами глаголов.	1
88.	Чем они прославились? Выдающиеся люди Великобритании.	1
89.	Ты когда-либо бывал в тематическом парке? Работа с временными формами глаголов. Повторение модальных глаголов can, should, must.	1
90.	Урок чтения: День в Диснейленде. Знакомство с информацией о Диснейленде.	1
91.	Ты любишь путешествовать? Развитие умения вести диалог по фразам-клише.	1
92-93.	Обобщающий урок к циклу: Мои лучшие впечатления.	2
94.	Настольная игра: Brain of Britain. Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	1
95.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Мои лучшие впечатления.	1
96.	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Мои лучшие впечатления.	1
97.	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
98.	Повторение основного материала, изученного за курс 5 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
99.	К о н т р о л ь н а я   р а б о т а	1

100.	Контрольная работа	1
101.	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
102.	Резервный урок.	1

### 6 класс

№ урока	Тема цикла, тема урока.	Кол-во часов
<b>Цикл 1. What do you look like? (Как ты выглядишь?) – 10 уроков</b>		
1	Как ты выглядишь? Введение новой лексики. Притяжательный падеж.	1
2	Кто выглядит также, как ты? Степени сравнения прилагательных.	1
3	Какая у тебя любимая одежда? Введение новой лексики по теме «Одежда».	1
4	Урок чтения: Приглашение. Знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот Little Women. Совершенствование навыков чтения.	1
5	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Мнения британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	1
6	Сделай мне одолжение. Развитие диалогической речи. Работа в парах.	1
7	Обобщение к циклу уроков по теме: Как ты выглядишь?	1
8	Проект №1 по теме: «Внешность. Одежда». Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	1
9	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Как ты выглядишь?	1
10	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Как ты выглядишь?	1
<b>Цикл 2. What are you like? (Какой ты?) – 14 уроков</b>		
11	О чем говорят звезды? Черты характера. Введение лексики. Словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	1
12	Какие они – хорошие дети? Мальчики и девочки. Каково их поведение Организация скаутов и ее законы.	1
13	Нам вместе весело. Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания текста.	1
14	Повторение: the Present Simple tense, the Present Progressive tense.	1
15	Кто лучший кандидат в классные президенты? Закрепление лексического материала по теме.	1
16	Мне так жаль! – Всё в порядке. Некоторые нормы английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. Развитие диалоговой формы речи.	1
17	Урок чтения: Ожидая услышать твой ответ. Знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great.	1
18-19	Обобщение к циклу уроков по теме: Какой ты?	2
20-21	Проект №2 по теме: Люди и вещи, которые я люблю. Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	2
22	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Какой ты?	1

23	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Какой ты?	1
24	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
<b>Цикл 3. Home, sweet home. (Дом, милый дом) - 11 уроков</b>		
25	Ты любишь свой дом? Типичный дом британской семьи. Введение лексики.оборот There is/There are.	1
26	Тебе нравился твой прежний дом? Особенности написания адреса на почтовых отправлениях.оборот There was/There were.	1
27	Вы ещё этого не сделали? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Для повторения: the Past Simple tense, the Present Perfect tense с yet, just, already.	1
28	Выполнение тренировочных упражнений по употреблению глаголов в the Past Simple tense, the Present Perfect tense. Преобразование глаголов.	1
29	Ты бы хотел жить в необычном доме? Знакомство с необычными типами домов в Британии.	1
30	Урок чтения: Домик Мисс Ханни. Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Matilda.	1
31	Давай я тебе помогу. Развитие умения вести диалог по фразам-клише. Работа в парах.	1
32	Обобщение к циклу уроков по теме: Дом, милый дом.	1
33	Проект №3: Меняющиеся времена. Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	1
34	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Дом, милый дом.	1
35	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Дом, милый дом.	1
<b>Цикл 4. Do you like to go shopping? (Ты любишь ходить по магазинам?) – 14 уроков</b>		
36	Где люди покупают продукты? Введение лексики. Притяжательный падеж.	1
37	Урок чтения: Что в меню? Знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England	1
38	У вас есть несколько луковиц? Количественные местоимения. Закрепление лексического материала.	1
39	Мы ходили по магазинам весь день. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1
40	The Past Progressive tense, the Past Simple tense: согласование времен в предложении.	1
41	Я подыскиваю сувенир. Нормы социальных контактов между покупателем и продавцом в Британии. Разыгрывание сцены между продавцом и покупателем в магазине (диалог).	1
42	Я люблю ходить по магазинам! А ты? Некоторые мнения британских детей о том, как следует делать покупки.	1
43	Обобщение к циклу уроков по теме: Ты любишь ходить по магазинам?	1
44	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Ты любишь ходить по магазинам?	1
45	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Ты любишь ходить по магазинам?	1

46	Контрольная работа за I полугодие	1
47	Контрольная работа за I полугодие	1
48	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
49	Проект №4 по теме: Это мой любимый магазин. Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1
<b>Цикл 5 Do you care about your health? (Ты заботишься о своём здоровье?) – 14 уроков</b>		
50	У меня ужасная головная боль. Особенности здравоохранения в странах изучаемого языка. Введение новой лексики.	1
51	Ты – здоровый ребёнок? Рекомендации для детей о том, как заботиться о здоровье. Модальные глаголы must, should.	1
52	Употребление модальных глаголов should, must, may / might, shall. Повторение the Past Progressive tense.	1
53	Какая у тебя медицинская история? Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка	1
54	Совершенствование лексических навыков. Повторение the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense.	1
55	Яблоко в день убирает доктора тень» Мнения британских детей о здоровье, медицине, врачах.	1
56	Урок чтения: Кот по имени Том. Знакомство с отрывком из книги The Young Children's Encyclopedia. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации.	1
57	Как твои дела? Разыгрывание диалога больного и врача, с учётом норм английского этикета.	1
58	Обобщение к циклу уроков по теме: Ты заботишься о своём здоровье?	1
59	Настольная игра: Тебе следует обратиться ко врачу. Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1
60	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Ты заботишься о своём здоровье?	1
61	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Ты заботишься о своём здоровье?	1
62	Резервный урок.	1
63	Резервный урок.	1
<b>Цикл 6. Whatever the weather...(Какая бы ни была погода...) - 15 уроков</b>		
64	Какая погода? Введение лексики и ее первичное закрепление.	1
65	Если погода будет хорошей... Мнения британцев о погоде в своей стране. Построение придаточных предложений реального условия.	1
66	Урок чтения: Трудные дни. Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Charlie and the Chocolate Factory.	1
67	Какая будет погода? Народные приметы, предсказывающие погоду. Использование to be going to, the Present Progressive tense в будущем значении.	1
68	Лето или зима? Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания текста.	1
69	Куда ты поедешь? Развитие диалогической формы речи.	1



70-71	Обобщение к циклу уроков по теме: Какая бы ни была погода...	2
72-73	Проект №5: Времена года. Скрытый контроль сформированности речевых умений.	2
74	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Какая бы ни была погода...	1
75	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Какая бы ни была погода...	1
76	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
77	Резервный урок.	1
78	Резервный урок.	1
<b>Цикл 7 What are you going to be? (Кем ты собираешься быть?) – 15 уроков</b>		
79	Какая у него работа? Профессии, занятия людей. Введение лексики и ее первичное закрепление.	1
80	Профессии известных деятелей и профессии популярные в прошлом. Повторение словообразования: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian .	1
81	Обязанности по работе. Модальные глаголы have to, must.	1
82	Составление рассказа по теме: «Обязанности по работе» с использованием модальных глаголов	1
83	Известные люди – кто они по профессии?	1
84	Вопросы к подлежащему; вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be. Работа в парах (вопрос-ответ).	1
85	Что было до этого? Биография выдающихся людей. Употребление the Past Perfect tense. Особенности названия дат.	1
86	Моя работа – это школа. Знакомство с мнениями британских детей о школе.	1
87	Разыгрывание разговора по теме: (Кем ты собираешься быть?) Развитие диалогической формы речи.	1
88	Урок чтения: Я покажу тебе, где весело. Знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Harriet the Spy.	1
89	Игра «Мой город». Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	1
90	Обобщение к циклу уроков по теме: Кем ты собираешься быть?	1
91	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Кем ты собираешься быть?	1
92	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Кем ты собираешься быть?	1
93	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
94-97	Повторение основного материала, изученного за курс 6 класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	4
98	К о н т р о л ь н а я   р а б о т а	1
99	К о н т р о л ь н а я   р а б о т а	1
100	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению	1

	типичных ошибок.	
101	Резервный урок.	1
102	Резервный урок.	1

## 7 класс

№ урока	Тема цикла, тема урока.	Кол-во часов
<b>Цикл 1. “Are you happy at school?” (Ты счастлив в школе?) – 10 уроков</b>		
1	Как ты провёл свои каникулы? Школа и школьная жизнь. Каникулы. Новая лексика.	1
2	Повторение. Простое настоящее и прошедшее время.	1
3	Какой у тебя любимый предмет? Предметы и распорядок дня в британских школах.	1
4	Ты рад, что вернулся в школу? Когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.	1
5	Я люблю школу. А ты? Мнения британских детей о школе. Построение монолога по образцу.	1
6	Что это значит? Развитие диалогической формы речи.	1
7	Что такое прогрессивная школа? Школы - интернаты в Британии и России. Работа в группах по содержанию текста.	1
8	Обобщение к циклу уроков по теме: Ты счастлив в школе?	1
9	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Ты счастлив в школе?	1
10	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Ты счастлив в школе?	1
<b>Цикл 2. «What are you good at?» (Что ты хорошо делаешь?) – 11 уроков</b>		
11	Ты когда-либо получал приз? Достижения британских детей в спорте и в искусстве. Новая лексика.	1
12	Что ты умеешь хорошо делать? Система оценок и комментарии учителей об учебных достижениях детей в Британии. Наречия образа действия.	1
13	Кто умеет делать это лучше? Письма британских детей об их проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1
14	Знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades (мастер на все руки), с некоторыми английскими поговорками. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
15	Ты знаешь что-нибудь о ... Развитие диалогической формы речи (диалог –расспрос).	1
16	Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского. Работа в группах по содержанию текста.	1
17	Обобщение к циклу уроков по теме: Что ты делаешь хорошо?	1
18	Проект №1 по темам: «Доска почета», «Мои стремления», «Награда, с которой я хочу начать». Скрытый контроль сформированности речевых умений.	1
19	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Что ты делаешь	1

	хорошо?	
20	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Что ты делаешь хорошо?	1
21	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
<b>Цикл 3 “Can people do without you?” (Люди могут обойтись без тебя?) – 10 уроков</b>		
22	Ты занимаешься какой-нибудь волонтерской работой? благотворительные организации в Великобритании. Новая лексика.	1
23	По поводу чего эти праздники? Праздники Великобритании и России, посвященные матери, отцу, пожилым людям, детям и др. Глагольная форма V-ing после предлогов by, for	1
24	Ты бы хотел, чтобы я сделал это для тебя? Неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели с глаголами want, 'd like, ask, make.	1
25	Урок чтения: Ты принимаешь участие в благотворительных организациях? Благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники. Рассказ The Fur Coat by D.Evans.	1
26	Что заставляет тебя помогать другим людям? Мнения британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	1
27	Какая замечательная идея, не правда ли? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
28	Ты бы хотел начать своё дело? Благотворительные проекты британских детей. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1
29	Обобщение к циклу уроков по теме: Люди могут обойтись без тебя?	1
30	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Люди могут обойтись без тебя?	1
31	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Люди могут обойтись без тебя?	1
<b>Цикл 4 “Are you a friend of the planet?”(Забота о планете Земля) – 11 уроков</b>		
32	Экологические знаки. Защита окружающей среды. Как жители разных стран заботятся о природе. Введение новой лексики.	1
33	Что происходит в твоём родном городе? Экологические организации (аудирование с полным пониманием текста). Страдательный залог в настоящем простом времени.	1
34	Что тебя просили сделать для защиты Земли? Экологические правила и нормы поведения. Страдательный залог с неопределенной формой глагола.	1
35	Ты в ответе за Планету? Мнения британских детей о проблемах экологии. Работа в группах по содержанию текста.	1
36	Ты беспокоишься о природе? Отношение американцев к проблемам экологии. Развитие диалогической формы речи.	1
37	Проект №2: «Экологические проблемы моего поселка». Развитие монологической формы речи	1

38	Обобщение к циклу уроков по теме: Забота о Земле.	1
39	Национальные парки Великобритании. Создание текста по аналогии.	1
40	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Забота о Земле.	1
41	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Забота о Земле.	1
42	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
<b>Цикл 5 “Are you happy with your friends?”(Взаимоотношения с друзьями) – 14 уроков</b>		
43	Какие у тебя друзья? Некоторые особенности и уровни дружеских взаимоотношений в культуре Британии. Введение новой лексики.	1
44	Кто такой друг? Что такое дружба? Чтение и аудирование с целью овладения пониманием текста. Предложения с союзными словами (who, that, which) в качестве подлежащего.	1
45	У тебя есть проблемы с друзьями? Предложения с союзными словами (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения.	1
46	Повторение основного материала за 1 полугодие. Подготовка к контрольной работе.	1
47	Контрольная работа за I полугодие	1
48	Контрольная работа за I полугодие	1
49	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
50	Ты счастлив со своими друзьями? Мнения британских детей о дружбе. Совершенствование речевых навыков.	1
51	Мы можем быть друзьями по переписке? Развитие речевого умения: диалог-побуждение к действию.	1
52	Дружба людей разных культур. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1
53	Обобщение к циклу уроков по теме: Взаимоотношения с друзьями	1
54	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Взаимоотношения с друзьями	1
55	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Взаимоотношения с друзьями	1
56	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
<b>Цикл 6 “What is best about your country?”(Лучшие вещи твоей страны?) – 10 уроков</b>		
57	Лучшее в твоей стране. Мнения британских детей о фактах, особенностях жизни и достопримечательностях в Великобритании.	1
58	Почему ты думаешь они лучшие? Выбор вещей, которые лучшим образом символизируют страну. Формирование лексических навыков говорения.	1
59	Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умения переводить с русского языка на английский.	1
60	Какие самые продаваемые вещи в твоей стране? Популярные игры,	1

	игрушки и другие товары в Великобритании и России. Формирование грамматических навыков говорения: структуры adjective + Infinitive.	
61	Мнения британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п. Совершенствование речевых навыков.	1
62	Что особенно на улице, где ты живёшь? Достопримечательности британских улиц. Работа в парах (диалог).	1
63	Тебе нравится жить в своей стране? Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1
64	Обобщение к циклу уроков по теме: Тебе нравится жить в своей стране?	1
65	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Тебе нравится жить в своей стране?	1
66	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Тебе нравится жить в своей стране?	1
<b>Цикл 7 “Do you have an example to follow?” (У тебя есть образец для подражания?) – 10 уроков</b>		
67	Кто является гордостью твоей страны? Выдающиеся люди Великобритании и России. Формирование лексических навыков говорения.	1
68	Первый? Последний? Формирование грамматических навыков говорения: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last.	1
69	Кем ты восхищаешься? Вклад выдающихся людей страны в мировую культуру. Придаточное определительное предложение с союзным словом whose.	1
70	Кого ты можешь назвать героем? Мнения британских школьников о том, кого можно назвать героем (аудирование).	1
71	Кто является настоящим героем? Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного.	1
72	Быть знаменитым, значит быть счастливым? Диалог-обмен мнениями.	1
73	Как стать знаменитым? Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1
74	Обобщение к циклу уроков по теме: У тебя есть образец для подражания?	1
75	Проверочный тест к циклу уроков по теме: У тебя есть образец для подражания?	1
76	Проверочный тест к циклу уроков по теме: У тебя есть образец для подражания?	1
<b>Цикл 8 “How do you spend your free time?” (Как ты проводишь свободное время?) – 10 уроков</b>		
77	Что ты делаешь после школы? Введение новой лексики. Как российские и британские школьники проводят свободное время. Популярные виды спорта среди подростков.	1
78	Хобби и увлечения подростков. Формирование грамматических навыков говорения: прилагательные, оканчивающиеся на-ed and –ing.	1
79	Что ты собираешься делать на эти выходные? Временипровождение в выходные дни. Повторение Present Progressive, to be going to, Simple Future	1

80	Полезные виды досуга. Мнения разных людей о том, как лучше проводить свободное время.	1
81	Давай посмотрим хороший фильм. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог-побуждение к действию).	1
82	Досуг детей в Америке и Австралии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
83	Проект №3: «Моё хобби». Развитие монологической формы речи.	1
84	Обобщение к циклу уроков по теме: Как ты проводишь свободное время?	1
85	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Как ты проводишь свободное время?	1
86	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Как ты проводишь свободное время?	1
<b>Цикл 9 “What is special about your country?” (Что является особенным в твоей стране?) – 10 уроков</b>		
87	Что ты знаешь о столице своей страны? Столицы Великобритании и России, их достопримечательности. Введение новой лексики.	1
88	Что ты можешь рассказать в своём родном городе? Формирование грамматических навыков говорения: страдательный залог в прошедшем времени	1
89	Что будет построено в твоём родном городе? Формирование грамматических навыков говорения: страдательный залог в будущем времени	1
90	Мнения британских детей о том, что может называться новым чудом света. Монолог- выражение своего мнения.	1
91	Ты ходишь в музей? Информация о картине Васнецова «Витязь на распутье». Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
92	Что ты знаешь о Московском Кремле? Информация о Московском Кремле. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1
93	Обобщение к циклу уроков по теме: Что является особенным в твоей стране?	1
94	Итоговый проект по теме: «Восьмое чудо света». Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1
95	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Что является особенным в твоей стране?	1
96	Проверочный тест к циклу уроков по теме: Что является особенным в твоей стране?	1
<b>Цикл 10 “Are we different or alike?” (Мы разные или мы похожи ?) – 6 уроков</b>		
97	Как мы видим других людей? Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за курс 7 класса. Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1
98	Является ли твой родной город культурной столицей? Повторение лексического и грамматического материала. Скрытый контроль умения вести диалог.	1
99	Тебя беспокоят какие-либо проблемы? Повторение грамматического материала: страдательный залог. Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений: монолог.	1
100	К о н т р о л ь н а я   р а б о т а	1
101	К о н т р о л ь н а я   р а б о т а	1
102	Работа над ошибками. Подведение итогов года.	1

	Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	
--	--	--

## 8 класс

№ урока	Тема цикла, тема урока	Количество часов
<b>Цикл 1: «Взгляд на родную страну и страны изучаемого языка» (13 уроков)</b>		
1	Британия и Лондон. Формирование грамматических навыков говорения. Введение новой лексики.	1
2	Развитие умения читать и аудировать по теме «Лондон». Работа с картой.	1
3	Мой взгляд на Британию. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи.	1
4	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Реалии британской культуры». Составление рассказа о русской культуре.	1
5	Какова Британия? Черты характера британцев. Предложения со сложным подлежащим: Subject + passive verb + Infinitive.	1
6	Открытие Британии. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Формирование лексических навыков говорения.	1
7	Мои впечатления от Британии. Аудирование и выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	1
8	Ты гордишься своей страной? Развитие умения аудировать и читать с целью получения конкретной информации. Совершенствование говорения.	1
9	Какая твоя страна? Информация о различных странах. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1
10	Мой родной город (деревня). Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1
11	Правила и структура написания сочинения, сбор информации. Сочинение: по теме «Мой родной город (деревня)»	1
12	Контроль грамматического и лексического материала по теме: «Взгляд на родную страну и страны изучаемого языка». Контроль грамматического и лексического материала.	1
13	Проекты по теме «Добро пожаловать в Россию!» Контроль сформированности речевых умений.	1
<b>Цикл 2: «Традиции, обычаи стран изучаемого языка» (14 уроков)</b>		
14	Что ты знаешь о Британских традициях? Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1
15	Хорошие манеры. Правила поведения в Британии в различных ситуациях. Активизация лексики в устной речи.	1
16	Мы не знаем многого об Американцах, не так ли. Разделительные вопросы, их интонация. Развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации	1
17	Знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию». Полезные советы для русских о поведении в Британии.	1

	Работа в группах по содержанию текста.	
18	Праздники в Британии. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	1
19	Празднования важны? Совершенствование лексических навыков говорения: монолог по теме «Любимый праздник»	1
20	Поздравительные открытки. Правила написания открытки на разные случаи. Написание открытки.	1
21	Диалог по теме: Дарить и принимать подарки. Работа в парах (диалог по фразам- клише, с учетом английского этикета).	1
22	Обобщение к циклу уроков по теме: «Традиции, обычаи стран изучаемого языка» Подготовка к проверочному тесту.	1
23	Проверочный тест к циклу уроков по теме «Традиции, обычаи стран изучаемого языка»	1
24	Проверочный тест к циклу уроков по теме «Традиции, обычаи стран изучаемого языка»	1
25	Как себя вести, если ты гость в России. Контроль сформированности речевых умений.	1
26-27	Резервные уроки	2
<b>Цикл 3: «Любишь ли ты путешествовать?» (21 урок)</b>		
28	Путешествия и туризм. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	1
29	Работа с новыми словами. Составление текста по данным в учебнике фактам.	1
30	Советы для посетителей за границу. Информация о туристическом бизнесе.	1
31	Модальные глаголы долженствования: ought to, need, should, must. Составление правил и советов с ними.	1
32	Любишь ли ты рискованные путешествия? Формирование грамматических навыков говорения	1
33	Модальные глаголы способности и возможности: could, be able to. Их употребление в отрицательном значении и в разных временных формах.	1
34	Знакомство с отрывком из художественного произведения Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней». Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста.	1
35	Развитие умения переводить по теме «Путешествия и туризм»	1
36	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания по теме «Путешествовал ли ты в Лондон?»	1
37	Развитие умения делать краткие записи на основе услышанного.	1
38	Ты любишь путешествовать? Мнения британских детей о способах отдыха. Совершенствование речевых навыков.	1
39	Составление монолога по теме: Как я люблю путешествовать. Развитие умения выразить своё мнение с опорой на образец.	1
40	Развитие диалогической формы речи по теме «Всегда ли ты понимаешь других людей?»	1
41	Какое у тебя любимое место назначения?	1



	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	
42	Фактические и оценочные прилагательные. Их последовательность в предложении	1
43	Развитие умения: написать сочинение по теме «Путешествие-мечта»	1
44	Обобщение к циклу уроков по теме: «Любишь ли ты путешествовать?» Подготовка к проверочному тесту.	1
45	Проверочный тест к циклу уроков по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»	1
46	Проверочный тест к циклу уроков по теме: «Любишь ли ты путешествовать?»	1
47	Работа над ошибками. Подведение итогов полугодия. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
48	Сообщения об известных туристических компаниях. Скрытый контроль сформированности речевых умений.	1
<b>Цикл 4 «Ты любишь спорт?» (14 уроков)</b>		
49	Любимые виды спорта британских подростков. Популярные виды спорта в Британии и России Формирование лексических навыков говорения по теме «Спорт».	1
50	Работа с новым лексическим материалом по теме «Спорт». Беседа по теме: «Спорт: польза или вред?»	1
51	Я нашел себя в беге. Советы и тест британских подростков, как найти себя в чем-то. Формирование лексики по теме «Бег».	1
52	История спорта (футбол). Говорение и чтение по теме.	1
53	Формирование грамматических навыков говорения: страдательный залог настоящего заверщенного времени.	1
54	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, делать краткие записи по теме «История Олимпийских игр»	1
55	Символы современных олимпийских игр. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1
56	Паралимпийские игры. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Выполнение упражнений по содержанию текста.	1
57	Мнения британских детей по вопросу: Смотреть или принимать участие? Совершенствование речевых навыков (монолог-рассуждение).	1
58	Развитие диалогической формы речи по теме «Уроки физкультуры».	1
59	Развитие умения написать сочинение по теме «День Здоровья» с опорой на образец.	1
60	Повторение и обобщение материала к циклу уроков по теме: «Ты любишь спорт?»	1
61	Проверочный тест к циклу уроков по теме: «Ты любишь спорт?»	1
62	Проверочный тест к циклу уроков по теме: «Ты любишь спорт?»	1
<b>Цикл 5: «Здоровый образ жизни» (16 уроков)</b>		
63	Хорошие и плохие привычки. Формирование лексических навыков	1

	говорения.	
64	Активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни». Построение высказываний на основе фактов, данных в учебнике.	1
65	Советы для здорового образа жизни. Формирование лексических навыков говорения.	1
66	Совершенствование грамматических навыков говорения: количественные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
67	Вредная еда. Формирование грамматических навыков говорения: использование настоящего совершенного длительного времени.	1
68	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Я не ем вредную еду».	1
69	Знакомство с историей Эрнеста Хемингуэя «Ожидание Дня». Развитие умения читать с целью полного понимания содержания.	1
70	Развитие умения говорить на основе прочитанного. Работа по содержанию текста в группах.	1
71	Факты и мифы о здоровье. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и на основе этого выполнять задания.	1
72	Мнения подростков по теме: Ты заботаешься о своем здоровье? Совершенствование речевых навыков: составление монолога-мнения.	1
73	Развитие диалогической формы речи по теме: «Иструкции по здоровому образу жизни». Использование фраз-клише.	1
74	Развитие умения написать сочинение по теме: «Здоровый образ жизни» с использованием слов и выражений, указывающих на причину и результат.	1
75	Обобщение и повторение к циклу уроков по теме: «Здоровый образ жизни»	1
76	Проверочный тест к циклу уроков по теме: «Здоровый образ жизни»	1
77	Проверочный тест к циклу уроков по теме: «Здоровый образ жизни»	1
78	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок.	1
<b>Цикл 6: «Изменчивые времена — изменчивый стиль» (24 урока)</b>		
79	Мода в прошлом. Изменение вкусов и стилей со временем. Формирование лексических навыков говорения.	1
80	Активизация лексики по теме «Мода».	1
81	Уличная мода. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1
82	Развитие умения переводить с русского языка на английский.	1
83	Если бы я поехал в Британию... Формирование грамматических навыков говорения: построение предложений в сослагательном наклонении.	1
84	Мне бы хотелось носить джинсы в школу. Формирование грамматических навыков говорения: предложения с wish...could (would)+ н.ф. смыслового глагола.	1
85	Молодежная мода. (школьная и повседневная одежда). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
86	Никто не носит такие вещи. Развитие умения читать с целью	1

	полного понимания	
87	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Британская мода»	1
88	Кто более заинтересован в моде: мальчики или девочки. Развитие умения аудировать и выполнять задания на основе услышанного.	1
89	Развитие умения делать краткие записи при аудировании (заполнение таблиц).	1
90	Мнение подростков на тему: Важна ли мода для тебя? Совершенствование речевых навыков говорения, используя фразы из учебника.	1
91	Развитие умения вести диалог по теме «Мода» с учетом английского этикета.	1
92	Покупать – это здорово? Сочинение по теме с использованием вводных слов и с опорой на образец.	1
93	Обобщение и повторение к циклу уроков по теме: «Изменчивые времена — изменчивый стиль»	1
94	Проверочный тест к циклу уроков по теме: «Изменчивые времена — изменчивый стиль»	1
95	Проверочный тест к циклу уроков по теме: «Изменчивые времена — изменчивый стиль»	1
96	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений по предупреждению типичных ошибок. Подготовка к итоговому контрольному тесту.	1
97	<b>Контрольный тест.</b>	1
98	<b>Контрольный тест.</b>	1
99	Работа над ошибками. Подведение итогов за год.	1
100-101	Итоговый проект: Они пришли из России. Скрытый контроль сформированности речевых умений.	1
102	Резервный урок.	1

## 9 КЛАСС

№ урока	Тема цикла, тема урока.	Кол-во часов
<b>Цикл 1: «Чтение в нашей жизни» (14 уроков)</b>		
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1
2	Читательские вкусы подростков. Литературные жанры. Составление высказываний на основе фактов, данных в учебнике.	1
3	Видо - временные формы для выражения настоящего времени. Упражнение в употреблении времён.	1
4-5	Какими писателями знаменита ваша страна? Работа с новой лексикой. Видо - временные формы глагола для выражения прошедшего времени. Составление рассказа о Пушкине по вопросам и фактам, данным в учебнике.	2
6-7	Мой любимый писатель. Знакомство с мнениями детей и новой лексикой по теме. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. Употребление глаголов в пассивном залоге. Составление рассказа о Борисе Акуanine.	2

8	Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.	1
9	Какие книги тебе нравится читать? Любимые жанры британских школьников. Работа по содержанию текста.	1
10	Ты предпочитаешь книги или фильмы? Чтение по ролям с основным пониманием текста. Развитие навыка говорения.	1
11	Выбор книги. Правила написания рецензии. Написание рецензии на книгу с опорой на план и образец.	1
12	Урок обобщения и повторения к циклу уроков по теме: «Чтение в нашей жизни». Подготовка к контрольной работе.	1
13-14	<b>Контрольная работа №1 к циклу уроков по теме «Чтение в нашей жизни»</b>	2
<b>Цикл 2. «Музыка в нашей жизни» (14 уроков)</b>		
15	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой. Развитие умения говорить с опорой на карту, картинки, вспомогательные слова.	1
16	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. Работа с новым лексическим материалом.	1
17	История популярной и рок музыки. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	1
18	Упражнения по закреплению новой лексики по теме. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1
19	Какая музыка тебе нравится? Любимые жанры музыка британских детей. Работа в группах по содержанию текста.	1
20	Ты завтра пойдешь на концерт. Способы выражения будущего действия. Развитие диалогической формы речи: умение вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями.	1
21	Благодарственное письмо. Знакомство с манерой написания благодарственных писем. Написание письма по образцу и вспомогательным словам (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1
22	Урок обобщения и повторения к циклу уроков по теме: «Музыка в нашей жизни». Подготовка к контрольной работе.	1
23-24	<b>Контрольная работа №2 к циклу уроков по теме «Музыка в нашей жизни»</b>	2
25	Все на променад. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
26-27	Уроки чтения: «Полицейский и гимн». Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	2
28	Презентация проектов по темам: «Мой любимый певец, группа»; «Оформляем плакат»; «Музыкальная карта моей страны».	1
<b>Цикл 3. «Средства массовой информации» (21 урок)</b>		
29	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой. Совершенствование произносительных и грамматических навыков.	1
30	Урок грамматики. Развитие умения задавать различные виды	1

	вопросов и отвечать на них (работа в парах).	
31	Какой канал выбрать? Работа с новыми словами. Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания текста.	1
32	Закрепление лексического материала по теме. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
33	Телевидение. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь. Согласование времен».	1
34-35	Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи. Совершенствование произносительных и грамматических навыков по теме «Косвенная речь. Модальные глаголы»	2
36	Закрепление грамматических навыков по теме: «Косвенная речь. Согласование времен. Модальные глаголы». Выполнение тренировочных упражнений.	1
37	Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения со словами who, that/which. Работа в группах по содержанию текста.	1
38	Что тебе нравится больше всего? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
39	Интернет в жизни людей. Мнение британских детей о значении Интернета. Развитие речевых навыков говорения: монолог по теме.	1
40	Телевизионные шоу Великобритании. Любимые шоу британских подростков.	1
41	Сочинение по теме: «Любимая телевизионная программа» с опорой на образец и план.	1
42	Журналы для подростков. Критика в адрес британских молодежных журналов. Пишем письмо о российских журналах.	1
43	Подготовка к проектной работе по теме: «Средства массовой информации». Сбор материала, составление текста, дизайн.	1
44	Урок обобщения и повторения к циклу уроков по теме: «Средства массовой информации». Подготовка к контрольной работе.	1
45-46	<b>Контрольная работа №3 к циклу уроков по теме: «Средства массовой информации».</b>	2
47-48	Презентация проектов по теме «Средства массовой информации». Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	2
<b>Цикл 4. «Система среднего образования» (14 уроков)</b>		
49	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1
50	Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами. Упражнения по закреплению лексических единиц (ЛЕ) по теме.	1
51	Возможности подростков после получения обязательного образования в Великобритании и России. Формирование и совершенствование лексических навыков говорения.	1
52	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
53	Особенности построения вопросительных предложений в косвенной речи.	1
54	В какой школе лучше учиться? Мнения британских детей по теме	1

	урока. Совершенствование лексических навыков говорения (монолог-мнение).	
55	Какие предметы выбрать? Развитие диалогической формы речи: развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.	1
56	Урок чтения: «Хорошие новости, плохие новости». Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и целью извлечения конкретной информации; умения делать записи.	1
57	Сочинение (письмо) о своей школе. Совершенствование грамматических и лексических навыков на письме.	1
58	Урок обобщения и повторения к циклу уроков по теме: «Система среднего образования». Подготовка к контрольной работе.	1
59-60	<b>Контрольная работа №4 к циклу уроков по теме: «Система среднего образования».</b>	2
61-62	Подготовка и презентация проектов по теме: «Система среднего образования». Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	2
<b>Цикл 5. «Моя будущая профессия» (16 уроков)</b>		
63-64	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой. Совершенствование произносительных и грамматических навыков говорения.	2
65	Советы по выбору профессии. Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении).	1
66	Тренировочные упражнения по лексическому и грамматическому материалу. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	1
67	Советы для тех, кто ищет работу. Употребление фразовых глаголов.	1
68	Урок чтения по теме: «Есть ли традиционно мужские и женские профессии? Развитие умения читать с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.	1
69	Учеба и работа за границей. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
70	Следует ли подросткам работать пока они учатся в школе? За и против работы школьников на неполный рабочий день. Виды работы для школьников в России.	1
71	Работа во время летних каникул. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения и навыка говорения.	1
72	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи (работа в группах).	1
73	Урок обобщения и повторения к циклу уроков по теме: «Моя будущая профессия». Подготовка к контрольной работе.	1
74-75	<b>Контрольная работа №5 к циклу уроков по теме: «Система среднего образования».</b>	2
76-77	Подготовка и презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	2
78	Урок обобщения и повторения	1
<b>Цикл 6. «Моя страна в мировом сообществе» (14 уроков)</b>		

79	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой (формирование и совершенствование произносительных навыков).	1
80	Россия. Лексико- грамматические упражнения. Развитие лексических навыков говорения и чтения.	1
81	Знаменитые люди Великобритании. Введение новых ЛЕ. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1
82	Знаменитые люди России. Развитие диалогической формы речи (работа в парах).	1
83	Английский язык – международный язык. Развитие умения аудировать и читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
84	Мнения британских детей по теме: Зачем изучать иностранный язык? Работа в группах по содержанию текста.	1
85	Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	1
86	Курсы иностранных языков. Развитие диалогической формы речи: развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями.	1
87	Достопримечательности Великобритании. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1
88	Какую страну лучше посетить? Достопримечательности Великобритании и России. Совершенствование навыка говорения по плану и образцу.	1
89	Урок чтения по теме: Благотворительные организации в Великобритании. Развитие умения читать с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.	1
90	Урок обобщения и повторения к циклу уроков по теме: «Моя страна в мировом сообществе». Подготовка к контрольной работе.	1
91-92	<b>Контрольная работа №6 к циклу уроков по теме: «Моя страна в мировом сообществе»</b>	2
<b>Цикл 7. «Школьный ежегодник» (10 уроков)</b>		
93	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения. Использование возвратных местоимений.	1
94	Самые выдающиеся ученики вашего класса. Развитие навыка говорения.	1
95	Твои мечты и стремления. Развитие навыка аудирования и говорения на основе услышанного.	1
96	Подготовка к итоговому проекту по теме: «Школьный ежегодник». Подбор материала, составление текста, оформление.	1
97	Урок обобщения и повторения основного лексического и грамматического материала, изученного за год. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
98-99	Итоговая контрольная работа.	2
100	Презентация итоговых проектов по теме: «Школьный ежегодник»	1
101-102	Повторение и обобщение материала, пройденного за год.	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Савина Анна Андреевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022