

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Шумиловская СОШ»
Протокол №7
от «26» мая 2021 г.

Утверждено
Приказ № 29
от «21» 09 2021 г.
Директор МКОУ
«Шумиловская СОШ»
 А.А. Савина



**Рабочая программа воспитания
2021-2023 гг.**

п. Шумилово
2021 г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в МКОУ «Шумиловская СОШ» процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды , формы и содержание деятельности
 - 3.1 Инвариантные модули
 - 3.1.1. Модуль «Классное руководство»
 - 3.1.2. Модуль «Школьный урок»
 - 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.1.4. Модуль «Самоуправление»
 - 3.1.5 Модуль «Профориентация»
 - 3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»
 - 3.2. Вариативные модули
 - 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Шумиловская СОШ». Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.); - Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Шумиловская СОШ».

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МКОУ «Шумиловская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Шумиловская СОШ» содержит четыре раздела: особенности организуемого в МКОУ «Шумиловская СОШ» воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ «Шумиловская СОШ» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «Шумиловская СОШ» в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Шумиловская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 30 мая 2020 года составляет 69 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Шумиловская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с КДЦ п.Шумилово, администрацией Шумиловского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Братского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях отдела культуры, молодежной политики и спорта. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Целью воспитательной работы в МКОУ «Шумиловская СОШ» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития

его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Цель– создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Цель: создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Шумиловская СОШ»: «Финансовая грамотность», (1-4 классы), «Говорим по-немецки» (5,6 классы), «По ступенькам русского языка»(5 кл.), «Секреты русского языка» (8кл), «Правописание. Орфография. Пунктуация», «Информатика и ИКТ. Начальный курс» (3-4 классы), «Методы решения физических задач» (10 класс) «Трудные вопросы ОГЭ» (10 класс).

художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Шумиловская СОШ : «Любительский театр» (1-4 классы); «Город мастеров», «Волшебный мир оригами»(1-4 классы), «Смотрю на мир глазами художника (1-4 классы);

проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Шумиловская СОШ»: «Культура устной и письменной речи»(10 класс)

спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Шумиловская СОШ»: «Подвижные игры» (1-4 классы); «Волейбол» (5-11 классы);

игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «Шумиловская СОШ : «Подвижные игры»(1-4 классы);

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Цель - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ «Шумиловская СОШ» осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Цель – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МКОУ «Шумиловская СОШ» опирается на

следующие **принципы**: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ученики школы принимают участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся» **Цель**: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№п/п	Название объединения	Направления работы
1	Волонтерский отряд «Парус «Надежды	<p>«От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)</p> <p>«Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти) <i>Пропаганда ЗОЖ</i></p> <p>«Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>«На встрече солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда и труженикам тыла, престарелым людям)</p>
2	Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации -Российского Движения Школьников (РДШ).	<p>Личностное развитие: целенаправленная работа по организации предпрофильного и профильного обучения, а также профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми разных профессий; • спортивные секции , «Баскетбол», «Волейбол» и т.д.; • практики («День дублера», летняя социально-значимая деятельность); • дни здоровья; <p>Гражданская активность: основным механизмом формирования гражданской активности учащихся в школе является социально-проектная деятельность, инициированная ребенком. Школьникам предлагается участвовать в социальной деятельности – различных видах добровольчества (фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, детские проекты, волонтерская организация «Парус Надежды»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • дни памяти; • экологические акции «Чистый берег», «Посади дерево».

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и

т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

2. **Воспитательная деятельность педагогов** (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

3. **Управление воспитательным процессом в образовательной организации** (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспи-

тательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно ниже-приведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы школы по итогам учебного года в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Критерии и показатели анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Показатели: личностный рост. **Инструментарий:** наблюдения, опросники, методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Критерий: динамика уровня развития классного коллектива. **Показатели:** соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н.Лутошкина).

Инструментарий: Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Критерий: положение ребёнка в детском коллективе.

Показатели: каждый школьник принимаем в своем коллективе, имеет в друзей в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу.

Инструментарий: наблюдение за межличностным отношением в классном коллективе, методика социометрии.

Критерий: участие класса в общешкольных делах.

Показатели: системность, качество участия класса в общешкольных делах, включенность всех учащихся класса.

Инструментарий: анализ участия класса в общешкольных делах.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Критерий: психолого-педагогическая и организационно-методическая готовность к выполнению функций развития и воспитания обучающихся в соответствии с целевыми установками программы воспитания, ценностями и традициями школы.

Показатели: знание основных закономерностей возрастного развития детей, социализации личности, умение строить воспитательную деятельность, направленную на достижение цели воспитания, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, готовность к смене позиции прямого воспитания к созданию условий и педагогических ситуаций воспитания.

Инструментарий: опросники, самоанализ, наблюдение, методика А.И. Григорьевой «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя» Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является **анкетирование педагогов**. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень НОО)**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок Мира	1 - 4	01.09.	старшая вожатая, педагог-организатор классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить».	1 - 4	03.09.	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 - 4	08.09	МО начальных классов
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	1 - 4	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Неделя безопасности.	1-4	сентябрь	старшая вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя противодействия экстремизму и терроризму	1-4	сентябрь - октябрь	классные руководители
Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику «День пожилого человека».	1-4	до 25.09.	классные руководители, старшая вожатая
Классные часы, беседы посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты».	1-4	01.10	классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	сентябрь, май	классные руководители, учитель ОБЖ
Профилактические мероприятия:	1-4	Сентябрь-май	классные руководители

«Внимание – дети!»			
Беседы, классные часы по профилактике ЗОЖ	1 - 4	сентябрь - май	классные руководители
День учителя. Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель».	1-4	05.10.	старшая вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Книжная выставка, приуроченная к Международному дню библиотек.	1-4	22.10.	Бородина Г.А.
Праздник «Осень-русская краса».	1-4	23.10.	старшая вожатая, классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	1-4	октябрь	классные руководители
Посвящение в Первоклассники.	1-4	21.10	классные руководители, Совет старшеклассников
Классные часы ко Дню народного единства.	1-4	03.11.	классные руководители
День правовой помощи детям. Классный час «Всемирный день ребенка»	1 - 4	20.11.	социальный педагог, классные руководители
День толерантности. Игровая программа.	1-4	16.11.	классные руководители
Веселые каникулы	1 – 4	октябрь, январь, февраль, март	классные руководители
Игровые перемены	1 – 4	сентябрь – май	классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	ноябрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1 – 4	ноябрь – март	классные руководители, старшая вожатая
Урок мужества «День неизвестного солдата»	1 - 4	03.12.	классные руководители
Урок мужества «День Героев России»	1-4	09.12.	классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1 - 4	декабрь	старшая вожатая, классные руководители, учителя истории, обществознания
КТД «Новогодний серпантин»:	1-4	декабрь	старшая вожатая,

- Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»; - Бал- маскарад «Новогодние приключения»			классные руководители
Урок мужества «Кольцо блокады».	1-4	27.01.	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - Сталинградская битва.	1-4	02.02.	старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества.	1 - 4	февраль	классные руководители
Конкурс военно - патриотической песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России».	1-4	февраль	Учитель музыки, старшая вожатая, классные руководители
«Живая память» - классный час, посвященный погибшим в Афганистане и других горячих точках.	1-4	15.02.	классные руководители
Тематические классные часы «День родного языка»	1-4	19.02.	классные руководители
Рыцарский турнир	3 - 4	21 февраля	учитель физической культуры, классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	1 – 4	Февраль - март	старшая вожатая, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Милым, дорогим, единственным».	1-4	05.03.	старшая вожатая, классные руководители
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	1-4	04.03.	учитель физической культуры, классные руководители, старшая вожатая
Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки.	1-4	23.03-29.03.	классные руководители, библиотекарь
Устный журнал «Крым и Россия»	1-4	18.03.	классные руководители, библиотекарь
Всемирный День здоровья	1-4	07.04.	Учитель физической культуры
Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12.04.	классные руководители, старшая вожатая
Единый урок «Урок Победы»	1 - 4	04 – 08 мая	классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05.	классные руководители, заместитель директора по УВР
Участие в акции «Вахта памяти»	1 - 4	май	классные руководители, Совет старшеклассников
Торжественный митинг, концерт, посвященный Дню Победы	1 - 4	09 мая	старшая вожатая, классные руководители

Спортивный праздник «День семьи»	1-4	14.05.	Рыбникова Н.М.
Классный час «День славянской письменности».	1-4	24.05.	классные руководители
Предметная неделя начальных классов	1 - 4	декабрь	ШМО начальных классов
День здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учитель физ-ры
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 - 4	23 мая 27 мая	старшая вожатая, классные руководители
Выпускной вечер. Окончание начальной школы	4	28 мая	классный руководитель
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы». Инструктажи по ТБ.	1-4	май	классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием	1 - 4	июнь	начальник лагеря

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1 - 4	сентябрь, май	
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 – 4	по плану работы Об- щешкольного роди- тельского комитета	администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 - 4	по плану работы комиссии	администрация школы
Классные родительские собрания	1 – 4	один раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч	1 – 4	один раз в четверть	классные руководители
Родительский форум на школьном сайте	1 – 4	по необходимости	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1 - 4	по необходимости	классные руководители, администрация, психолог, социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	классные руководители
Совместные Дни здоровья	1-4	2 раза в год	Учитель физ-ры, классные руководители

Беседа для родителей «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома».	1-4	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	14.05.	Учитель физ-ры, классные руководители
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	1-4	апрель - май	старшая вожатая, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Смотрю на мир глазами художника»	1,3,4	3 ч.	Кузеванова.И.В., Краснобаева Л.И.
Волшебный мир оригами	1,3,4	3 ч.	Кузеванова.И.В., Краснобаева Л.И.
Любительский театр	1,3,4,	3ч	Кузеванова.И.В., Краснобаева Л.И.
Финансовая грамотность	3,4	2 ч.	,Краснобаева Л.И.
Подвижные игры	1,3,4	3 ч	Рыбникова Н.М.
Город мастеров	1,3,4	3ч	Кузеванова.И.В., Краснобаева Л.И.
Информатика и ИКТ. Начальный курс.	3,4	2	Скобелев Ю.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы классного актива	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурсы, соревнования, акции	1-4	по плану СС	совет старшеклассников
Детские общественные объединения (РДШ, на уровне НОО)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	1-4	02.- 07.09.	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Гражданская активность			
Акция «День пожилого человека»	3-4	октябрь	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийских экологических акциях и праздниках: «День Земли» - «Всероссийский школьный субботник»; - «Красная книга»; - «Сделано с заботой» - «Чистое село	3-4	Апрель-май	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Всероссийский экологический субботник	3-4	апрель	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом».	3-4		Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Личностное развитие			
Участие во Всероссийской акции «День знаний»	1-4	01.09.2021	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	1-4	ноябрь	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	3-4		Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4	октябрь	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Мой космос» в формате «День единых действий»	1-4	Апрель	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Акция «Поздравительная открытка с	1-4	февраль	Председатель первичного

Днем Защитника Отечества»			отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Благотворительная акция «Труженик тыла живет рядом!»	1-4	апрель	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	1-4	3 четверть	классные руководители
Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	апрель	классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр классных уголков	1-4	октябрь, январь	классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	классные руководители
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	В течение года	классные руководители
Выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий	1-4	в течение года	классные руководители, СС

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-4	сентябрь	«Парус Надежды», классные руководители, учитель ОБЖ.
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	сентябрь	учитель ОБЖ
Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	1-4	октябрь	классные руководители, учитель ОБЖ.
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс»	1-4	В течение года	классные руководители.
Участие в социально-психологическом тестировании	1-4	сентябрь -октябрь	психолог Казакова С.Р.
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	1-4	ноябрь	Скобелев Ю.А., классные руководители.

Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	1-4	ноябрь	«Парус Надежды»
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	«Парус Надежды»
Всемирный день борьбы со СПИ-Дом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	1-4	01.12.21.	педагог- организатор, классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	1-4	Декабрь, январь	учитель ОБЖ, классные руководители
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	1-4	декабрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Лыжня России	1-4	февраль	учитель физкультуры
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-4	В течение года	классные руководители, учитель физкультуры.
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». День Защиты детей	1-4	июнь	классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ООО, СОО)**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Кл. час «Урок мира».	5 - 11	сентября	педагог- организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить».	5 - 11	03.09.	педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5 - 11	08.09	МО гуманитарных наук
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	5-11	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Месячник безопасности.	5-11	сентябрь	классные руководители
Неделя противодействия экстремизму и терроризму	5-11	сентябрь - октябрь	классные руководители
«Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения	5-11	сентябрь	
Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику «День пожилого человека».	5-11	до 25.09.	классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-11	сентябрь, май	классные руководители
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5-11	Сентябрь-май	классные руководители
Беседы по классам «Терроризм- угроза человечеству»	5-11	сентябрь	Учитель ОБЖ
Осенний легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков»	5-11	сентябрь	Учитель физ-ры
Классные часы, беседы посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты».	5-11	01.10.	классные руководители
День гражданской обороны	5-9	02.10.	классные руководители
День учителя. Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель».	5-11	05.10.	Совет старшеклассников
День самоуправления	10-11	05.10.	Совет старшеклассников

Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек.	5-11	22.10.	Бородина Г.А.
Праздник «Осень-русская краса».	5-11	23.10.	классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	5-9	октябрь	классные руководители
Классные часы ко Дню народного единства.	5-11	03.11.	классные руководители
Классный час «Всемирный день борьбы с курением».	5-11	13.11	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	5-11	16.11.	классные руководители
Кл. час «День толерантности».	5-11	17.11.	классные руководители
День правовой помощи детям. Классный час «Всемирный день ребенка»	5 - 11	20.11.	классные руководители
Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.	5-11	ноябрь	классные руководители
Веселые каникулы	5 - 11	октябрь, январь, февраль, март	классные руководители
Игровые перемены	5 - 11	сентябрь - май	классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню матери.	5-11	ноябрь	классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5 - 11	ноябрь - март	классные руководители
1 декабря – день борьбы со СПИ-Дом. Беседа с фельдшером «Формула здоровья»	7-11	01.12.	классные руководители, мед. работник
Урок мужества «День неизвестного солдата»	5 - 11	03.12.	классные руководители,
Урок мужества «День Героев России»	5-11	09.12.	классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-11	декабрь	педагог- организатор, классные руководители
Устный журнал «Правильное питание - залог долголетия».	5-11	декабрь	классные руководители

КТД «Новогодний серпантин»: - Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»; - Бал- маскарад «Новогодние приключения»; - Мастерская Деда Мороза	5-11	декабрь	педагог- организатор, классные руководители
Кл. часы «Мир профессий».	5-11	январь	классные руководители
Неделя «Безопасный интернет».	5-11	18-22.01.	Скобелев Ю.А.
Урок мужества «Кольцо блокады».	5-11	27.01.	Педагог- организатор классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - Сталинградская битва.	5-11	02.02	педагог- организатор, классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества.	5-11	февраль	классные руководители
«Живая память» - классный час, посвященный погибшим в Афганистане и других горячих точках.	5-11	15.02.	классные руководители
Тематические классные часы «День родного языка»	5-11	19.02.	классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «Рыцарский турнир!».	5-11	21 февраля	учитель физической культуры, классные руководители.
Конкурс военно - патриотической песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России».	5-11	февраль	Учитель музыки, педагог- организатор, классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	5-11	февраль	педагог- организатор, классные руководители
Тематические кл. часы «Всемирный день гражданской обороны».	5-11	01.03.	классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Милым, дорогим, единственным».	5-11	05.03.	педагог- организатор, классные руководители
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	5-11	04.03.	классные руководители, педагог- организатор
Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки.	5-11	23.03-29.03.	классные руководители, библиотекарь
Устный журнал «Крым и Россия»	5-11	18.03.	классные руководители, библиотекарь
Всемирный День здоровья	5-11	07.04.	учитель физической культуры
Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-11	12.04.	классные руководители
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны.	5-11	30.04.	учитель ОБЖ
Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних».	5-11	апрель	классные руководители
Единый урок «Урок Победы»	5-11	04 – 08 мая	классные руководители,

			педагог- организатор
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	09.05.	классные руководители, педагог- организатор, старшая вожатая, администрация
Торжественный митинг, концерт, посвященный Дню Победы	5-11	09 мая	педагог- организатор, классные руководители
Спортивный праздник «День семьи»	5-9	14.05.	учитель физкультуры, педагог- организатор.
Классный час «День славянской письменности».	5-11	24.05.	классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-11	23 мая	педагог- организатор, классные
Торжественная линейка			руководители
Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	5-11	28 мая	
Интеллектуальная игра «Я знаю историю своей Родины».	5-10	май	классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием		июнь	начальник лагеря
Игровые перемены	5	в течение года	учитель физической культуры, Совет старшеклассников
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы». Инструктажи по ТБ.	5-10	май	классные руководители, учитель ОБЖ

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	сентябрь, май	директор школы, заместитель директора УВР
Организация работы Общешкольного родительского комитета	5-11	по плану работы ОРК	администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-11	по плану работы комиссии	Администрация школы
Родительский всеобуч	5-11	один раз в четверть	классные руководители
Родительский форум на школьном сайте	5-11	по необходимости	учитель информатики
Индивидуальные консультации	5-11	по необходимости	классные руководители, администрация
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по во-	5-11	1 раз в месяц	социальный педагог

просам воспитания, обучения, материального содержания детей			
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-11	В течение года	педагог- организатор, классные руководители
Совместные Дни здоровья	5-11	2 раза в год	учитель физкультуры, классные руководители
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-11	14.05.	учитель физкультуры, классные руководители
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых Дню семьи.	5-11	апрель - май	педагог-организатор, классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	5-11	В течение года	педагог- организатор, классные руководители
Лекторий для родителей «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	7-11	ноябрь	классные руководители
Беседа для родителей «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома».	5-11	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Беседа «Безопасность ребёнка в сети Интернет: что могут сделать взрослые?».	5-11	январь	классные руководители
Лекторий «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	5-11	февраль	заместитель директора По УВР, классные руководители,
Родительское собрание «Об особенностях ГИА и ЕГЭ»	9-11	сентябрь, ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи)	8-11	В течение года	классные руководители

**Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Трудные вопросы ОГЭ»	9	2	Казакова С.Р.
«По ступенькам русского языка»	5	1	Рихванова В.Е.
« Секреты русского языка»	8	1	Рихванова В.Е.
«Методы решения задач»»	10	1	Казакова С.Р.

«Культура устной и письменной речи»	10	1	Рихванова В.Е.
Правописание. Орфография. Пунктуация»	10	1	Рихванова В.Е.
«Волейбол»	5,7,8,9,10,11	6	Рыбникова Н.М
«Геометрические фигуры»	5,6	2	ЕгоричеваН.В.
«Практикум решения задач»	11	1	ЕгоричеваН.В.
«Математика для всех»	8	1	ЕгоричеваН.В.
«Говорим по - немецки»	5,6	2	Пермякова Н.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета Старшеклас- сников	7 - 11	сентябрь	педагог- организатор
Выборы Председателя Совета старшекласников	5-11	сентябрь	педагог- организатор
Заседания Совета старшекласни- ков	7-11	1 раз в месяц	заместитель директора по УВР, педагог- организатор, председатель СС
Организация дежурства обучаю- щихся по школе	5 - 11	Один раз в неделю	члены Совета старшекласников
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 11	В соответствии с планом	члены Совета старшекласников
Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому).	5-11	01.10.	Центр «Досуг»
День самоуправления. Поздравле- ние учителей с профессиональным праздником	5-11	05.10.	Центр «Досуг»
Рейд по проверке соблюдения тре- бований к школьной форме уча- щихся.	5-11	октябрь	Центр «Труд»
Акция «Молодёжь за здоровый об- раз жизни»	5-11	ноябрь	Центр «Спорт»
Организация мероприятий ко Дню матери.	5-11	ноябрь	Центр «Досуг»
Рейд по проверке внешнего вида, дисциплины, посещаемости уроков учащимися.	5-11	ноябрь	Центр «Учеба»
Подготовка к Новому году.	5-11	декабрь	Центр «Досуг», центр «Труд»

Акция «Оформим фасад школы»			
Акция «Синичкина столовая».	5-11	январь	Центр «Труд»
Акция «Спасибо!» (к Всемирному Дню «Спасибо!»).	5-11	январь	Центр «Досуг», центр «Пресс»
Акция «Поздравительная открытка с Днем Защитника Отечества»	5-11	февраль	Центр «Пресс»
Конкурс поздравительных стенгазет к 8 марта.	5-11	март	Центр «Пресс»
Изготовление праздничных открыток. Акция «Библиотеке – нашу помощь».	5-11	март	Центр «Учеба»
Рейд по проверки внешнего вида, дисциплины, посещаемости уроков учащимися.	5-11	март	Центр «Учеба», центр «Труд»
Благотворительная акция «Труженник тыла живет рядом!»	5-11	апрель	Центр «Досуг», центр «Пресс»
Организация трудовых десантов «Чистый школьный двор».	5-11	апрель	Центр «Труд»
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-11	Апрель-май	Центр «Досуг», центр «Пресс»
Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях	5-11	В течение года	председатель Совета старшеклассников

Детские общественные объединения (РДШ, на уровне ООО)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Корректировка списков участников РДШ	5-9	Сентябрь, 2021	председатель первичного отделения РДШ
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	5-9	Сентябрь, 2021	команда РДШ

Гражданская активность

Акция «День пожилого человека»	5-9	октябрь	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийских экологических акциях и праздниках: «День Земли» - «Всероссийский школьный субботник»; - «Красная книга»; - «Сделано с заботой» - «Чистое село»	5-9	Апрель-май, 2021 г.	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Всероссийский экологический субботник	5-9		председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор

			низатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИ-Дом»	5-9	до 01.10.	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Личностное развитие			
Участие во Всероссийской акции «День знаний»	5-9	сентябрь	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	5-9	октябрь	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	5-9	февраль	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9	октябрь	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Мой космос» в формате «День единых действий»	5-9	апрель	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Волонтерство			
День здоровья, посвященный профилактике злоупотребления алкоголем, наркомании	5-9	В течение года	руководитель волонтерского движения
Профилактика терроризма, экстремизма: беседы, квесты, конкурсы, акции	5-9	В течение года	руководитель волонтерского движения
Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования, акции,	5-9	апрель	руководитель волонтерского движения
День добровольца	5-9	апрель	Руководитель волонтерского движения
Акция, посвященная Дню инвалида	5-9	В течение месяца	Руководитель волонтерского движения
РДШ (на уровне СОО)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Корректировка списков участников РДШ	10-11	сентябрь, 2020	председатель первичного отделения РДШ
Классные собрания «Зачем вступить в РДШ»	10-11	сентябрь.2020	команда РДШ
Гражданская активность			

Акция «День пожилого человека»	10-11	октябрь	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийских экологических акциях и праздниках: «День Земли» - «Всероссийский школьный субботник»; - «Красная книга»; - «Сделано с заботой» -«Чистое село»	10-11	Апрель -май	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Всероссийский экологический субботник	10-11	сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	декабрь	Команда РДШ
Личностное развитие			
Участие во Всероссийской акции «День знаний»	10-11	сентябрь	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	10-11	октябрь	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	10-11	февраль	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!»	10-11	апрель	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ
Участие во Всероссийской акции «Мой космос» в формате «День единых действий»	10-11	апрель	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ ,
Популяризация профессий: тестирование, конкурсы, агитбригады, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, «День открытых дверей» в учебных заведениях.	10-11	В течение года	председатель первичного отделения РДШ, педагог – организатор, команда РДШ ,
Волонтерство			
День здоровья, посвященный профилактике злоупотребления алкоголя, наркомании	10-11		руководитель волонтерского движения
Профилактика терроризма, экстремизма: беседы, квесты, конкурсы, акции	10-11		руководитель волонтерского движения

Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования, акции,	10-11	апрель	руководитель волонтерского движения
День добровольца	10-11	апрель	Руководитель волонтерского движения
Акция, посвященная Дню инвалида	10-11	В течение месяца	Руководитель волонтерского движения

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	5 - 11	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 11	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Мир профессий».	5-11	В течение года	классные руководители

«Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-11	в течение года	классные руководители, СС
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы	5-11	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
Озеленение и благоустройство классов и пришкольной территории	5-11	в течение года	Совет старшеклассников, классные руководители
Смотр классных уголков	5-11	октябрь	педагог -организатор, классные руководители, СС
Выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий	5-11	в течение года	педагог- организатор, классные руководители, СС

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	5-11	сентябрь	«Парус Надежды», классные руководители, учитель ОБЖ.
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-11	сентябрь	учитель ОБЖ
Общешкольный день здоровья	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры , организатор, вожатая

Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	5-11	октябрь	классные руководители, учитель ОБЖ.
Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс»	5-11	В течение года	классные руководители.
Участие в социально-психологическом тестировании	5-11	сентябрь -октябрь	психолог Казакова С.Р.
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	5-11	ноябрь	Скобелев Ю.А., классные руководители.
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-11	ноябрь	«Парус Надежды»
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	«Парус Надежды»
Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	5-11	01.12.21.	педагог- организатор, классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	5-11	Декабрь, январь	учитель ОБЖ, классные руководители
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	5-11	декабрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Лыжня России	5-11	февраль	учитель физкультуры
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	5-11	В течение года	классные руководители, учитель физкультуры.
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». День Защиты детей	5-11	июнь	классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Савина Анна Андреевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022